



مخرجات التعلم

تخصص علم النفس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مخرجات التعلم

تخصص علم النفس

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

فريق العمل

١- د. أحمد بن كساب الشايح

٢- أ. د. صالح بن إبراهيم اللحيان

٣- د. إبراهيم بن حمد النقيثان

فريق التحكيم

١- د. حسين بن عبدالفتاح الغامدي

٢- د. بنيان بن باني الرشيد

المشرف الفني

د. مشعان بن زين الحربي

يأتي مشروع إعداد مخرجات التعليم العالي وقياسها الذي ينفذه المركز الوطني للقياس لصالح وزارة التعليم، ضمن اهتمامات الوزارة بمراقبة مخرجات الجامعات السعودية وتجويدها، لاسيما بعد التوسع الكبير في إنشاء جامعات على المستويين الحكومي والأهلي. ويمثل منحنى إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي أحد الاتجاهات العالمية الحديثة المعنية بضبط جودة التعليم العالي التي انتشرت استخدامها منذ أوائل العقد الميلادي الحالي. ويمثل مشروع بلونيا الذي شاركت فيه أكثر من خمسين دولة معظمها من الاتحاد الأوروبي بداية فعلية لتطبيق منحنى نواتج التعلم في جميع الجامعات الأوروبية وتفعيل استخدامه للعديد من الأهداف.

تستخدم نواتج التعلم في مجال ضمان الجودة؛ لتزويد من مستوى الشفافية وتهيئة المقارنات بين المؤهلات الجامعية لمختلف الجامعات، وتمثل مرجعية لإعداد معايير ضبط الجودة على المستويين المحلي والعالمي، كما تستخدم نواتج التعلم لتصميم المقررات والتحقق من الاتساق بين محتويات البرنامج، وإيضاح مدى التداخل بين محتوى المواد أو المؤهل عمومًا، فضلًا عن ذلك تساعد نواتج التعلم مصممي المقررات الدراسية على تحديد الأهداف الرئيسة للمادة، والتحقق من مدى مناسبة مفردات المادة، وتنظيم العلاقة المهمة بين التعليم والتعلم والتقويم، وتساعد على تحسين تصميم المقررات التعليمية وخبرات الطلاب، إضافة إلى تعزيز نواتج التعلم التأمّل في التقويم وتطوير معاييرهِ وجعله أكثر تنوعًا وفاعلية.

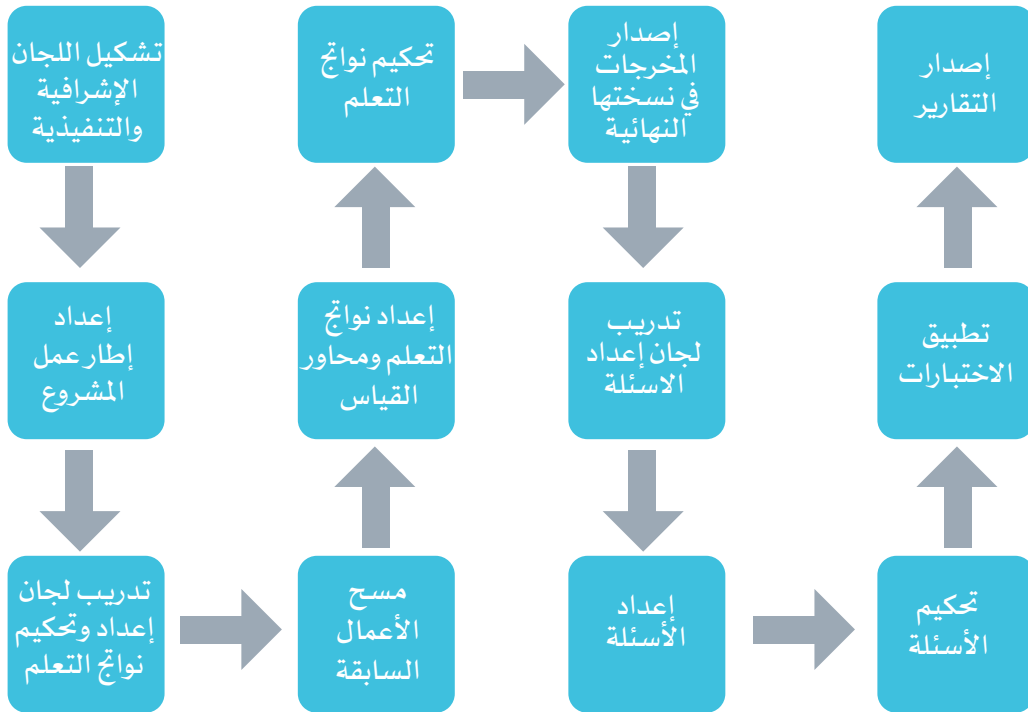
يستفيد المتعلمون من نواتج التعلم لما تقدمه لهم من إيضاحات حول ما ينبغي لهم تحصيله خلال مدة الدراسة وما هو متطلب لإنجاز البرنامج الأكاديمي، فهي تزود المتعلمين بمعلومات واضحة تساعد على الاختيار المناسب سواء على مستوى البرنامج أو المواد أو الوحدات مما يقود إلى تعلم فاعل مبني على خيارات واضحة للمتعلم. فضلًا عن ذلك فإن نواتج التعلم تقدم معلومات وافية عن المؤهلات ومدى ارتباطها وتبليتها لحاجات سوق العمل.

تسهم نواتج التعلم على المستوى المحلي في تحقيق الشفافية وإمكانية المقارنة بين محتوى البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية، مما يسهل من عمليات الاعتراف المتبادل بين الجامعات وانتقال الطالب من جامعة إلى أخرى دون فقدان عدد كبير من الساعات التي درسها.

٦. مراحل إعداد نواتج التعلم:

مثلت عمليات إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي المرحلة الأساسية للمشروع، سبقها عدد من المراحل ويتبعها عدد آخر يتناول جوانب قياسها وإعداد التقارير كما يبين ذلك شكل (١) وتضمنت بدورها عدداً من المراحل الفرعية روعي فيها الالتزام بالمعايير العالمية ذات الصلة، بحيث تفضي إلى تمثيل البرامج الفعلية في الجامعات السعودية من جهة وتتواءم مع المستويات العالمية للجامعات الأجنبية من جهة أخرى، مع مراعاة ضوابط وصياغة النواتج على مستوى البرامج الأكاديمية.

شكل (١) مراحل مشروع قياس مخرجات التعليم العالي



وفيما يلي عرض موجز لأهم الخطوات التي جرى اتباعها لإعداد نواتج التعلم لتخصص علم النفس:

المرحلة الأولى: مسح محتوى البرامج الأكاديمية

هدفت هذه المرحلة إلى التعرف على محتوى البرامج الأكاديمية على المستوى الوطني والعالمي، وتأسيس نواتج التعلم للمشروع على واقع البرامج المحلية وأفضل الممارسات العالمية، مع تحديد مدى تمثيل النواتج لمحتوى البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية. ومن أهم خطوات هذه المرحلة ما يلي:

١- حصر قوائم نواتج التعلم

تم إجراء مسح شامل لمنتجات الأقسام العلمية في تخصص علم النفس في الجامعات السعودية التي يدرس فيها التخصص وفقا للاسم المتعارف عليه أو اسم مشابه.

٢- تحليل محتوى البرامج

بعد تجميع محتوى البرامج جرى تحليلها للتوصل إلى المكونات المشتركة بين برامج التخصص، والنواتج التي تنفرد بها برامج بعض الجامعات، وذلك كالتالي:

- رصد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج في الجامعات السعودية وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الأساسية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.
- تحديد المكونات الفرعية المشتركة للبرنامج محليا وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الفرعية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.

٣- تكرار الخطوة السابقة مع نواتج البرنامج في جامعات أجنبية، هي:

- جامعة مانشستر University of Manchester.

- جامعة برمنجهام University of Birmingham.

- جامعة لندن University of London.

١,٤- المقارنة بين محتوى البرامج المحلية والأجنبية وتحديد الجوانب المشتركة، وما ينفرد به كل منها.

المرحلة الثانية: بناء النموذج المقترح لنواتج التعلم

تناولت هذه المرحلة بناء المكونات العامة للنواتج وتحديد أوزانها النسبية، وذلك كالآتي:

١. توصيف التخصص توصيفا شاملا ودقيقا؛ لتحديد معالمه وتمييزه عن غيره من التخصصات المشابهة.

٢. اقتراح المكونات العامة للتخصص وفقا لما توصل إليه في المرحلة السابقة مع تعيين نواتج برامج عالمية

متفق على تميزها للمقارنة Benchmarks.

٣. تحديد الوزن النسبي لكل مكون وفقا لأهميته في التخصص، ومن الطرق التي جرى استخدامها لذلك

تقدير متوسط عدد الساعات لكل مكون مقارنة بمتوسط ساعات البرنامج التخصصية.

٤. توزيع المكونات الأساسية إلى عناصره الفرعية وتقدير وزن كل عنصر إلى بقية العناصر في المكون.

٥. بعد تقدير الوزن النسبي لكل مكون، أتبع نفس الخطوات مع المكونات الفرعية لكل مكون أساسي في

البرنامج، كما يوضح ذلك جدول (١).

٦. توصيف المكونات الرئيسة والفرعية لتشكيل الخارطة العامة التي بني عليها نواتج التخصص .

جدول (١) الأوزان النسبية للمكونات الأساسية والفرعية في تخصص علم النفس

الوزن النسبي %	المكون الفرعي	الوزن النسبي %	المكون الرئيسي
٤,٥	أساسيات علم النفس	١٠	علم النفس العام
٣,٥	تاريخ علم النفس		
٢	قضايا مفاهيمية في علم النفس		
٦,٢٥	علم نفس النمو	٢٥	الأسس النمائية والسلوكية والمعرفية والبيولوجية للسلوك الإنساني
٥	التعلم ونظرياته		
٥	علم النفس المعرفي		
٨,٧٥	الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنسان		
٥,٢٥	علم النفس الاجتماعي	١٥	الأسس الاجتماعية للسلوك الإنساني
٥,٢٥	الشخصية ونظرياتها		
٤,٥	ديناميات الجماعة		
٩	علم النفس العيادي والمرضي	٣٠	علم النفس التطبيقي
٩	العلاج والإرشاد النفسي		
٤,٥	علم النفس التنظيمي والصناعي		
٤,٥	علم النفس التربوي		
٣	علم النفس الجنائي		
٤	قياس الشخصية والذكاء	٢٠	القياس النفسي ومناهج البحث
٥	أساسيات القياس		
٤	قياس المكونات الوجدانية والمهارية والذهنية		
٧	الإحصاء ومناهج البحث		
١٠٠		١٠٠	المجموع

المرحلة الثالثة: صياغة النواتج

روعي في صياغة النواتج عدد من المحددات، هي:

١. بناء (تركيب) الصياغة بحيث تراعي الصياغات المتفق عليها في أدبيات صياغة أهداف التعلم.
٢. دلالات على المستوى المعرفي المستهدف وفق تصنيف بلوم بحيث تغطي على نحو متوازن المستويات الثلاثة (التذكر، التطبيق، التفكير) الموضحة في إطار العمل.
٣. تحديد المحتوى المستهدف ومستويات تناوله، بحيث تراعي عدداً من العناصر من أهمها:

• مستويات النواتج: قسمت نواتج البرامج الأكاديمية إلى ثلاثة مستويات، وهي:

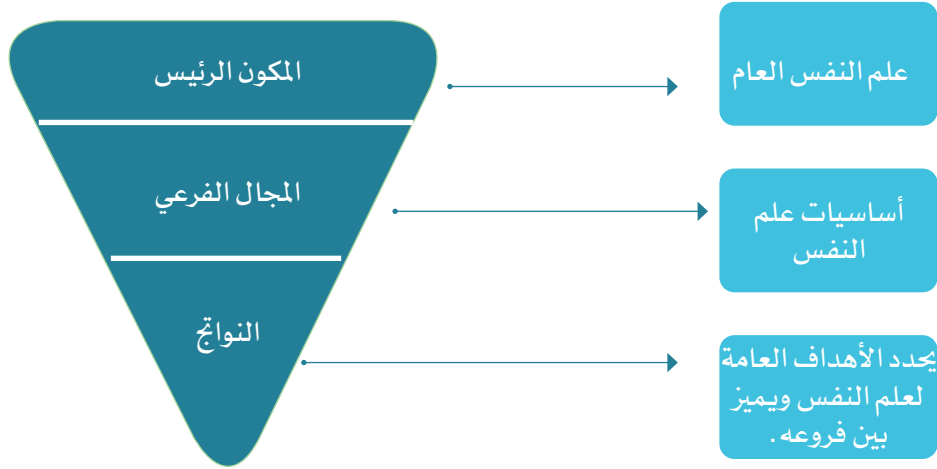
المستوى الأول: الفرع الذي يمثل أحد المكونات الرئيسية للتخصص.

المستوى الثاني: المجال الفرعي الذي يُكوّن مع المجالات الفرعية الأخرى أحد فروع التخصص.

المستوى الثالث: نواتج التعلم.

• الموازنة بين محتوى المستويات: يحتوي كل تخصص على عدد من التخصصات الفرعية، وهي في الغالب غير متساوية فبعضها كبير ومتسع وبعضها الآخر صغير ومحدود، وهذا ما يتبين من الوزن النسبي.

شكل (٢) يوضح مستويات نواتج البرامج الأكاديمية في تخصص علم النفس



المرحلة الرابعة: تحكيم النواتج

لضمان جودة العمل والتحقق من استيفائه لجميع المتطلبات التي تؤهله لبدء استخدامه في المرحلة الثانية من كتابة الأسئلة، خضع لثلاثة أنواع من التحكيم، هي كالتالي:

أولاً: تحكيم لجان متخصصة

خضعت المنتجات بعد إعدادها للتحكيم من قبل لجان متخصصة، وجرى التحكيم وفقاً لعدد من المحكات، تم تناولها بالتفصيل في ثنايا الإطار ودُرب المحكمون على استخدامها.

ثانياً: تحكيم الجامعات

لكون الجامعات شريكاً رئيساً في المشروع ومعنية على نحو مباشر بأهدافه، فقد أرسلت نواتج التعلم لجميع الجامعات السعودية لتوجيهه للأقسام الأكاديمية في تخصص علم النفس لمراجعة النواتج، والتحقق من مدى تغطيتها لمحتوى البرنامج الأكاديمي في القسم، وتحديد أهمية كل مكون من مكونات نواتج التعلم.

ثالثاً: التحكيم الإلكتروني

بالإضافة إلى النوعين السابقين للتحكيم، فقد طرحت نواتج التعلم لتخصص علم النفس على موقع المركز الوطني للقياس لمن يرغب من المتخصصين المشاركة في مراجعتها وتحكيمها، وأعلن عن ذلك بوسائل إعلامية مختلفة للحث على المشاركة في تحكيم النواتج.

المرحلة الخامسة: تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم وتقدير مدى مواءمته مع محتوى الجامعات السعودية

جميع نتائج التحكيم السابقة جرى توثيقها وتبويبها من لجان التحكيم ومن ثم أرسلت للجان الإعداد لدراستها وتنقيح النواتج على ضوء توصياتها وتقدير مدى مواءمتها وفقاً لنتائج الاستبانة المرسلة، ومن ثم أعيد العمل للجان التحكيم للتحقق من الأخذ بالملاحظات والتوصيات واعتماد العمل لإخراجه بصورته النهائية.

المرحلة السادسة: الإخراج النهائي لنواتج التعلم

بعد استيفاء تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم أعدت النواتج في نسختها النهائية مع إعداد جدول المواصفات؛ للاستعانة بها لبدء المرحلة الأساسية الثانية المتمثلة في بناء أدوات قياس النواتج.

نواجج التعلم تخصص علم النفس

١. علم النفس العام

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عارفاً بتعريفات علم النفس وتاريخه وأهدافه ومجالاته وميدانية وعلاقته بغيره من العلوم، والصعوبات التي تكتنف الدراسة العلمية لظواهره، وطبيعة ومكونات هذه الظواهر. كما يتوقع منه أن يكون ملماً بالأطر النظرية الكبرى لعلم النفس، عارفاً لمكوناتها وأسسها النظرية ومحدوديتها، قادراً على المقارنة فيما بينها.

نواجج التعلم	المكون الفرعي
(١) يحدد الأهداف العامة لعلم النفس ويميز بين فروعها.	١,١ أساسيات علم النفس يلم بالتعريفات المختلفة لعلم النفس وأهدافه ومفاهيمه ونظرياته الأساسية، وفروعه والمجال الموضوعي لكل منها.
(٢) يقارن بين النظريات الأساسية لعلم النفس وأوجه الاختلاف والاتفاق الموجودة فيما بينها.	
(٣) يُفسر بعض الظواهر السلوكية اليومية وفقاً لأحدى النظريات الأساسية في علم النفس.	
(٤) يميز بين التفسيرات العلمية المبنية على النظريات العلمية لعلم النفس، وتلك المبنية على الفهم العامي غير المتخصص.	
(٥) يعطي أمثلة على مختلف جوانب السلوك الإنساني السلوكية والمعرفية / العقلية والوجدانية.	
(١) يحدد أهم المراحل التاريخية التي مر بها تطور علم النفس.	٢,١ تاريخ علم النفس يلم ببدايات الاهتمام بعلم النفس وسبب التسمية وعلاقته بالفلسفة ومدارسه ومنظري تلك المدارس. ويعرف المراحل التاريخية لنشأة علم النفس كعلم مستقل، وتلك التي واكبت مراحل تطوره.
(٢) يربط بين الشخصيات الأساسية المسهمة في تطور علم النفس والإسهام الذي قدمه كل منها ويوضح الظروف الموضوعية التي ارتبطت بهذه التطورات.	
(٣) يقارن بين مدارس علم النفس المختلفة وفقاً لظهورها الزمني، ويوضح علاقات التأثير بين كل نظرية والنظرية التي تلتها.	
(٤) يعرض بعضاً من إسهامات علماء الحضارة الإسلامية في تفسير ظواهر السلوك الإنساني.	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يبين أوجه صعوبة الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.	<p>٣,١ قضايا مفاهيمية في علم النفس</p> <p>يوضح الموضوعات والمصطلحات الخاصة بعلم النفس من حيث مفهومه وأهدافه ومنهجيته وتصوره عن الإنسان وتطبيقات ذلك في الدراسات النفسية، وعلاقة علم النفس بغيره من العلوم والصعوبات التي تكتنف دراساته.</p>
(٢) يبين مدى أهمية تناول النفسي في مقابل التفسيرات العضوية لظواهر السلوك الإنساني.	
(٣) يقوم النظرية التحليلية والسلوكية والمعرفية والإنسانية في علم النفس من حيث شمولية ودقة تفسيراتها للسلوك الإنساني.	
(٤) يعطي أمثلة على التداخل بين المكونات المعرفية والسلوكية والوجدانية في السلوك الإنساني.	
(٥) يحدد معنى التأصيل الإسلامي لعلم النفس والغاية منه، مع إعطاء الأمثلة على الجهود المبذولة في ذلك.	
(٦) يحدد العلاقة بين علم النفس وبعض العلوم ذات العلاقة مثل علم الاجتماع أو الإدارة أو الطب.	

٢- الأسس النمائية والسلوكية والمعرفية والبيولوجية للسلوك الإنساني

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عارفا بتعريفات النمو وقوانينه ومراحله وخصائص كل مرحلة والعوامل المؤثرة فيه، كما يتضمن مفهوم التعلم ونظرياته وشروطه، وكذلك العمليات المعرفية والنظريات المفسرة لها. كما يتوقع أن يلم بالأسس الفسيولوجية ذات العلاقة بالسلوك الإنساني وتفسيره.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يشرح مفهوم النمو وعملياته وقوانينه وأهدافه.	١,٢ علم نفس النمو يعرف المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو وقوانين النمو، ومراحل نمو الطفل وخصائصها منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة، ويتناول النظريات المفسرة للنمو، وكذلك مرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة. ويشمل ذلك دراسة النمو الجسمي والنمو العقلي، والنمو الانفعالي والنمو الاجتماعي
(٢) يقارن بين مراحل النمو في جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.	
(٣) يقوم النمو النفسي في كل مراحل النمو الإنساني.	
(٤) يميز بين مرحلتَي الطفولة والمراهقة في النمو الانفعالي والاجتماعي والجسمي والعقلي.	
(٥) يميز بين طرق البحث المختلفة في دراسة النمو.	
(٦) يوظف مظاهر النمو الاجتماعي والعقلي والانفعالي في تقييم مشكلات الشباب.	
(١) يحلل مرتكزات نظريات التعلم وتطبيقاتها في المجال التربوي والعيادي.	٢,٢ التعلّم ونظرياته يعرف مفهوم التعلم وشروطه ونظرياته وطرق انتقاله، كما يتناول الفروق الفردية في التعلم والتحصيل ودراسة التذكر والنسيان، والإبداع وحل المشكلات والتفكير الناقد والتفاعل الصفي، وعمليات التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها.
(٢) يبين أسباب تعدد نظريات التعلم واختلافها	
(٣) يذكر أمثلة على نظريات التعلم.	
(٤) يبين فلسفات نظريات التعلم وقوانينها.	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يوضح أهم مفاهيم علم النفس المعرفي.	٣,٢ علم النفس المعرفي
(٢) يشرح دور العمليات المعرفية المختلفة كإكتساب المعلومات ومعالجتها وتخزينها واستدعائها في التأثير على سلوك الإنسان.	يعرف العمليات المعرفية والنظريات والتجارب الحديثة التي تفسرها، وكذلك يتناول التفسير العلمي
(٣) يذكر أمثلة لتطبيقات علم النفس المعرفي.	للأعمال العملية للعمليات الحسية والعقلية ويتناول النظريات والتجارب الحديثة التي تفسرها
(٤) يقدم تفسيراً علمياً للعمليات الحسية والعقلية.	
(١) يشرح عمليات نقل السوائل العصبية في المخ بمختلف أنواعها، مع تحديد أهم النواقل العصبية المتضمنة في هذه العمليات.	٤,٢ الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني
(٢) يصف مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي، ويبين وظائفها والعلاقات فيما بينها.	يعرف الدور الذي تلعبه المكونات البيولوجية على مختلف أنواعها ومستوياتها في تفسير السلوك. ومن ذلك تأثير الجهاز العصبي والغدد
(٣) يشرح التفسيرات الفسيولوجية لأداء الإنسان أثناء التعلم والذاكرة والإنفعال.	على السلوك. كما يتوقع منه أن يلم بالمكونات التشريحية للجهاز العصبي ومكوناته، والظواهر السلوكية ذات العلاقة بها.
(٤) يقارن بين التفسيرات البيولوجية والتفسيرات النفسية لبعض ظواهر السلوك الإنساني، على ضوء مدى دقة التفسير وفائدته.	
(٥) يبين تأثير جهاز الغدد الصماء على السلوك الإنساني.	

٣- الأسس الاجتماعية للسلوك الإنساني

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يعرف أهداف علم النفس الاجتماعي والاتجاهات وطرق قياسها ويدرس القيم والمعايير والتنشئة الاجتماعية ، كما يتناول الشخصية ونظرياتها وتأثير كل من الوراثة والبيئة في تكوينها.

المكون الفرعي	نواتج التعلم
١,٣ علم النفس الإجمالي يعرف مفهوم السلوك النفسي الاجتماعي وقياسه، وكذلك الدوافع النفسية الاجتماعية، كما يتناول القيادة والتعبية والمعايير والقيم الاجتماعية والمركز والدور الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية	(١) يعرف مفهوم علم النفس الاجتماعي ويبين أهدافه وموضوعاته وظواهره.
	(٢) يشرح مفهوم الاتجاهات ومكوناتها، وطريقة ثيرستون في قياسها.
	(٣) يحلل الرأي العام تجاه موضوع محدد، وكيفية تشكله.
	(٤) يحلل السلوك النفسي الاجتماعي في بعض المواقف الاجتماعية، ويبين تأثير المعايير والقيم الاجتماعية وبقية العمليات النفس-اجتماعية عليه.
٢,٣ الشخصية ونظرياتها يعرف مفهوم الشخصية والتطور التاريخي في دراستها ونظرياتها وطبيعة الشخصية ومحدداتها وتأثير البيئة والوراثة في تكوين الشخصية وأساليب قياس الشخصية	(١) ينقد نظريات الشخصية في ضوء المعايير العلمية.
	(٢) يقارن بين نظريات الشخصية من حيث نشأتها وتطورها وتفسيرها للشخصية .
	(٣) يعرف كيفية تطبيق بعض من مقاييس الشخصية.
	(٤) يبين تأثير البيئة والوراثة في تكوين الشخصية

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يستنتج المفاهيم والمبادئ الأساسية في تفاعل الجماعة	٣,٣ ديناميات الجماعة يعرف مفهوم ونظريات ديناميات الجماعة ومفهوم الجماعة وعملياتها وسلوك الفرد في سياق الجماعة، وتطبيقات ذلك في المجالات المختلفة
(٢) يبين نشأة علم ديناميات الجماعة وتطورها	
(٣) يحلل مراحل اتخاذ القرار لدى قادة الجماعة	
(٤) يحدد المجالات التطبيقية لتفاعل الجماعة وأثرها على سلوك الفرد داخل السياق الاجتماعي.	
(٥) يقارن بين التسامح والتعصب وأثرهما في تماسك الجماعة	

٤- علم النفس التطبيقي

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يلم بمفهوم السلوك غير السوي ومفهوم الصحة النفسية والمفاهيم المتعلقة بها، ومفاهيم الإرشاد ووسائله، والطرق الحديثة في العلاج والإرشاد النفسي، والوسائل الفنية في فهمه وتصنيفه، كذلك مفاهيم وعمليات السلوك المهني والاختيار المهني وبيئة العمل، وأن يعرف السلوك الجنائي وجوانب من شخصية الجنائي، ويستطيع تحديد وصياغة الأهداف التربوية وتطبيقات مفاهيم النمو والتعلم في العملية التربوية وتقييمها.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يحدد مجالي علم النفس العيادي وعلم النفس المرضي والفرق بينهما.	١,٤ علم النفس العيادي والمرضي يلم بتعريف علم النفس العيادي ومجالاته وأهدافه والأدوات والفنيات المستخدمة في فهم وتقييم السلوك المرضي، والنظريات الأساسية التي يستند عليها هذا التخصص.
(٢) يميز بين المحكات المختلفة المُستخدمة لتحديد السلوك السوي والسلوك غير السوي، ويقارن فيما بينها مع التمثيل.	
(٣) يقدم صياغة حالة مبنية على أحد الاطر النظرية النفسية، ويقارن بينها وبين التشخيص الطبنيقي.	
(٤) يطبق اختبارات وكسلر وستانفورد-بينية للذكاء، وبعض اختبارات الشخصية المهمة كاختبار مينيسوتا MMPI.	
(٥) يعد دراسة الحالة عن العميل ويكتب التقرير النفسي وفقاً للأعراف المهنية المتبعة.	
(٦) يناقش مفهوم وعملية التشخيص والتصنيف النفسي، مبيناً آليه تنفيذه وفائدته والمفاهيم ذات العلاقة به كالتشخيص الفارق.	
(٧) يقارن بين التفسيرات المعرفية والسلوكية والتحليلية لبعض مظاهر السلوك المرضي كالقلق أو الإكتئاب.	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يحدد أهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ويعرض لكل منها باستخدام مفاهيمها وعملياتها الرئيسية.	٢,٤ العلاج والإرشاد النفسي يلم بمفهومي الإرشاد والعلاج النفسي، وأوجه الالتقاء والاختلاف بينهما؛ وكذا الإلمام بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي الرئيسة، وطرقه وأساليبه وفتياته المختلفة. ويلم بالجوانب الأخلاقية للإرشاد والعلاج النفسي.
(٢) يميز بين كل من العلاج والإرشاد النفسي من حيث الأهداف والمشكلات والفئات المستهدفة.	
(٣) يقارن بين إجراءات العلاج والإرشاد النفسي والعلاج الدوائي للاضطرابات النفسية.	
(٤) يعطي أمثلة على الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية في العلاج والإرشاد النفسي، مع تعداد بعض من الضوابط الأخلاقية للعلاج والإرشاد النفسي.	
(٥) يختار من بين مختلف الأساليب العلاجية المتاحة ما يناسب المشكلة النفسية محل الاهتمام.	
(٦) يناقش مدى مناسبة النظريات والأساليب العلاجية المختلفة للاستخدام في الثقافات الإسلامية العربية عموماً والسعودية خصوصاً.	
(٧) يستعرض نظريات الإرشاد المهني، مبيناً آلياته وطرقه ويقارن بينها.	
(١) يميز بين علم النفس التنظيمي والصناعي وبقية فروع علم النفس من حيث أهدافه ومجالاته.	٣,٤ علم النفس التنظيمي والصناعي يعرف أهداف علم النفس التنظيمي والصناعي، ومجالاته، ومفاهيم تحليل العمل وتحليل الشخص، والتفضيل والتوجيه المهني ونظرياته الرئيسة.
(٢) يقارن بين العوامل النفسية ذات العلاقة بارتفاع أو تدني دافعية العمال.	
(٣) يعرف القيادة ويلخص النظريات المفسرة لها، ويبين أوجه القوة والضعف لكل نظرية.	
(٤) يقارن بين النظريات المختلفة للاختيار الوظيفي، مع التمثيل لكل واحدة.	
(٥) يوضح الفرق بين مفهومي تحليل العمل وتحليل الفرد ويبين وظيفة كل منهما، مع عرض للأدوات والطرق المستخدمة في تقييم الأداء.	

المكون الفرعي	نواتج التعلم
٤,٤ علم النفس التربوي يلم بموضوعات علم النفس التربوي كالأهداف التربوية وأنواعها ومستوياتها وشروط صياغة الأهداف السلوكية، بالإضافة لتطبيقات مفاهيم ومبادئ النمو والتعلم في العملية التربوية، إضافة الى تطبيقات مفاهيم القياس والتقويم للمخرجات التعليمية.	(١) يشرح الدور الذي يؤديه علم النفس التربوي في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها مع التمثيل لوظائفه التطبيقية الأساسية.
	(٢) يقدم تفسيراً لمشاكل تربوية معينة على ضوء مبادئ علم النفس التربوي، ويقترح حلولاً مستمدة من هذا التفسير.
	(٣) يحدد مواصفات الصياغة السليمة للأهداف السلوكية، ويمثل على ذلك.
	(٤) يحدد مكونات الأهداف السلوكية ووظيفتها.
	(٥) يقارن بين الأنواع المختلفة من طرق تقويم أداء الطلاب، مفاضلاً فيما بينها من حيث الدقة وسهولة الإستخدام.
	(٦) يطبق مبادئ نظريات التعلم والنمو في تصميم طرق إدارة السلوك الصفي وسلوك الطلاب عموماً.
	(٧) يشرح أهمية الذكاء والقدرات العقلية والجوانب الشخصية والانفعالية في التحصيل الدراسي.
٤,٥ علم النفس الجنائي يلم بأهداف علم النفس الجنائي وطبيعة السلوك المنحرف وأسبابه ومعالم شخصية الجاني، والمؤسسات الوقائية والعقابية، ودور الاختصاصي النفسي في ذلك.	(١) يعرف علم النفس الجنائي، ويوضح أهميته التطبيقية.
	(٢) يحدد مظاهر ومحددات السلوك الجنائي والنظريات المُفسرة له، ويصنف الجرائم والمجرمين.
	(٣) يعرض لبعض الطرق النفسية للوقاية والحد من الجريمة، مع الأمثلة والمقارنة فيما بينها.

٥. القياس النفسي ومناهج البحث

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يعرف المفاهيم والقواعد الأساسية للقياس النفسي وكذلك أسس تصنيف المقاييس النفسية ويكتسب مهارات تطبيقها وتفسير نتائجها ، وأن يعرف مفاهيم الإحصاء وأساليبه وتطبيقاتها، كما يلم بمفاهيم المنهج العلمي وطرق البحث المختلفة .

المكون الفرعي	نواتج التعلم
١,٥ أساسيات القياس يلم بتعريف القياس النفسي ومستوياته وأهدافه ومهارات تطبيق المقاييس النفسية كما يلم بشروط أدوات القياس الجيدة ومراحل خطوات بناء المقاييس النفسية.	(١) يبين مفهوم القياس النفسي وخطوات العملية القياسية
	(٢) يذكر أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس النفسية
	(٣) يعرف أهداف ومستويات القياس النفسي
	(٤) يشرح شروط القياس الجيد.
	(٥) يبين إجراءات تطبيق المقاييس النفسية
	(٦) يبين خصائص مستويات القياس المختلفة، ويحدد أيها أكثر مناسبةً للقياس النفسي.
	(٧) يبين مراحل وخطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية
	(٨) يقوم أداء زملائه في تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
	(٩) يميز بين أنواع الصدق وطرق الثبات وأنواع المعايير
	(١٠) يعرف بعضاً من المصطلحات القياسية ويبين العلاقة فيما بينها.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف مقاييس الذكاء والقدرات والشخصية والاستعدادات والاتجاهات والميول	٢,٥ قياس الشخصية والذكاء يعرف أهم مقاييس الشخصية والذكاء والقدرات والاستعدادات والميول ويكتسب مهارات تطبيقها وتفسير نتائجها وكتابة التقارير النفسية
(٢) يميز بين إجراءات تطبيق أنواع مختلفة من الاختبارات والمقاييس النفسية	
(٣) يفسر نتائج بعض مقاييس الذكاء والشخصية التي تمت دراستها.	
(٤) يبني صفحة نفسية من نتائج اختبارات ومقاييس نفسية على حالات محددة	
(٥) يكتب تقريراً نفسياً على ضوء نتائج مقاييس في الميول والاتجاهات والاستعدادات على حالات واقعية	
(١) يسمي عددًا من مقاييس واختبارات الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات	٣,٥ قياس المكونات الوجدانية والمهارية والذهنية يعرف أهم مقاييس الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات ويكتسب مهارات بنائها وتطبيقها وتفسير نتائجها
(٢) يميز بين إجراءات تطبيق مقاييس كل من الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات.	
(٣) يفسر نتائج بعض مقاييس الاتجاهات والدوافع والانفعالات التي تمت دراستها.	
(٤) يبين الأخطاء العلمية التي قد يقع فيها من يطبق المقاييس والاختبارات النفسية.	
(٥) يشرح مراحل وخطوات بناء مقاييس الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات	

نواتج التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف مصطلح علم الإحصاء ويبين أهدافه	٤,٥ الإحصاء ومناهج البحث يلم بمفاهيم الإحصاء بشقيه الوصفي والاستدلالي وأساليب كل منهما وتطبيقاتها في البحوث النفسية، ويعرف خطوات المنهج العلمي وخصائصه وطرق البحث المختلفة
(٢) يبين نشأة علم الإحصاء ومراحل تطوره المختلفة.	
(٣) يميز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	
(٤) يذكر أمثلة على استخدام الإحصاء في مجال البحوث النفسية	
(٥) يعرف المنهج العلمي وخطواته واجراءاته.	
(٦) يبين خصائص واستخدامات طرق البحث المختلفة	
(٧) يميز التصميمات المختلفة للمنهج التجريبي	
(٨) يبين الأخطاء المنهجية في عينه من البحوث النفسية	

