



# مخرجات التعلم تخصص علم الاجتماع





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# مخرجات التعلم

تخصص علم الاجتماع

## المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

## المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

## مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

## فريق العمل

١- د. حميد بن خليل الشايجي

٢- أ.د. عبدالعزيز بن حمود الشثري

٣- د. عبدالكريم بن سعيد الغامدي

## فريق التحكيم

١- د. خالد بن عبدالله التركي

٢- أ.د. مشيب بن غرامة الأسمري

٣- د. ناصر بن عوض الزهراني

## المشرف الفني

د. مشعان بن زين الحربي

يأتي مشروع إعداد مخرجات التعليم العالي وقياسها الذي ينفذه المركز الوطني للقياس لصالح وزارة التعليم، ضمن اهتمامات الوزارة بمراقبة مخرجات الجامعات السعودية وتجويدها، لاسيما بعد التوسع الكبير في إنشاء جامعات على المستويين الحكومي والأهلي. ويمثل منحنى إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي أحد الاتجاهات العالمية الحديثة المعنية بضبط جودة التعليم العالي التي انتشرت استخدامها منذ أوائل العقد الميلادي الحالي. ويمثل مشروع بلونيا الذي شاركت فيه أكثر من خمسين دولة معظمها من الاتحاد الأوروبي بداية فعلية لتطبيق منحنى نواتج التعلم في جميع الجامعات الأوروبية وتفعيل استخدامه للعديد من الأهداف.

تستخدم نواتج التعلم في مجال ضمان الجودة؛ لتزويد من مستوى الشفافية وتهيئة المقارنات بين المؤهلات الجامعية لمختلف الجامعات، وتمثل مرجعية لإعداد معايير ضبط الجودة على المستويين المحلي والعالمي، كما تستخدم نواتج التعلم لتصميم المقررات والتحقق من الاتساق بين محتويات البرنامج، وإيضاح مدى التداخل بين محتوى المواد أو المؤهل عمومًا، فضلًا عن ذلك تساعد نواتج التعلم مصممي المقررات الدراسية على تحديد الأهداف الرئيسة للمادة، والتحقق من مدى مناسبة مفردات المادة، وتنظيم العلاقة المهمة بين التعليم والتعلم والتقييم، وتساعد على تحسين تصميم المقررات التعليمية وخبرات الطلاب، إضافة إلى التأمل في التقييم وتطوير معاييرهِ وجعله أكثر تنوعًا وفاعلية.

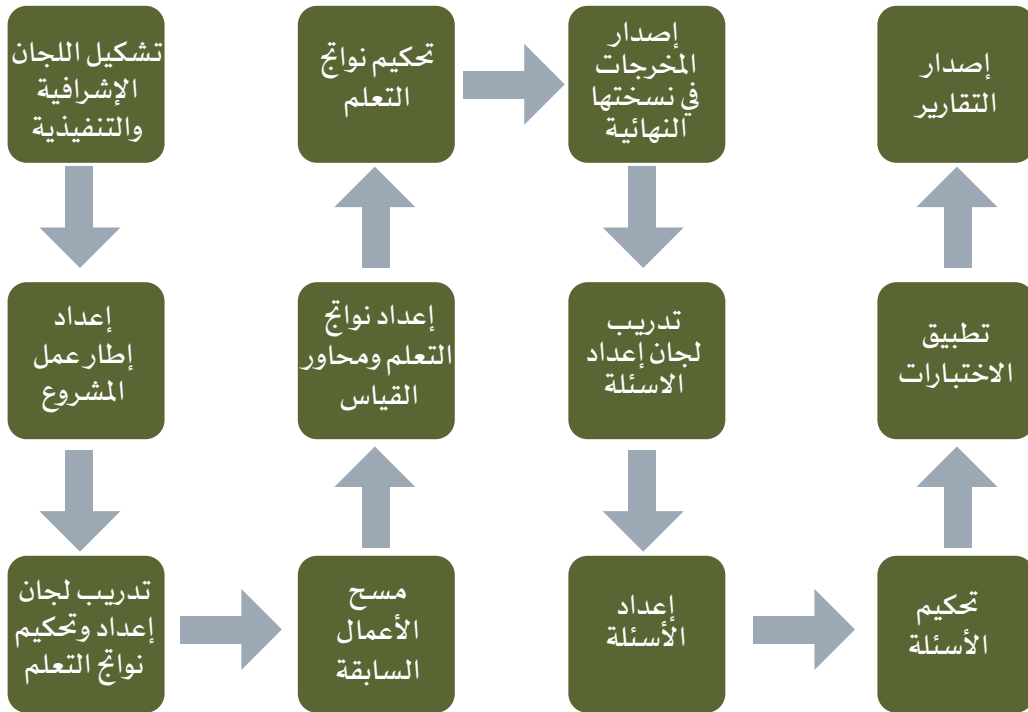
يستفيد المتعلمون من نواتج التعلم لما تقدمه لهم من إيضاحات حول ما ينبغي لهم تحصيله خلال مدة الدراسة وما هو متطلب لإنجاز البرنامج الأكاديمي، فهي تزود المتعلمين بمعلومات واضحة تساعد على الاختيار المناسب سواء على مستوى البرنامج أو المواد أو الوحدات مما يقود إلى تعلم فاعل مبني على خيارات واضحة للمتعلم. فضلًا عن ذلك فإن نواتج التعلم تقدم معلومات وافية عن المؤهلات ومدى ارتباطها وتلبيتها لحاجات سوق العمل.

تسهم نواتج التعلم على المستوى المحلي في تحقيق الشفافية وإمكانية المقارنة بين محتوى البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية، مما يسهل من عمليات الاعتراف المتبادل بين الجامعات وانتقال الطالب من جامعة إلى أخرى دون فقدان عدد كبير من الساعات التي درسها.

## ٦. مراحل إعداد نواتج التعلم:

مثلت عمليات إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي المرحلة الأساسية للمشروع، سبقها عدد من المراحل ويتبعها عدد آخر يتناول جوانب قياسها وإعداد التقارير كما يبين ذلك شكل (١) وتضمنت بدورها عدداً من المراحل الفرعية روعي فيها الالتزام بالمعايير العالمية ذات الصلة، بحيث تفضي إلى تمثيل البرامج الفعلية في الجامعات السعودية من جهة وتتواءم مع المستويات العالمية للجامعات الأجنبية من جهة أخرى، مع مراعاة ضوابط وصياغة النواتج على مستوى البرامج الأكاديمية.

شكل (١) مراحل مشروع قياس مخرجات التعليم العالي



وفيما يلي عرض موجز لأهم الخطوات التي جرى اتباعها لإعداد نواتج التعلم لتخصص علم الاجتماع:

### المرحلة الأولى: مسح محتوى البرامج الأكاديمية

هدفت هذه المرحلة إلى التعرف على محتوى البرامج الأكاديمية على المستوى الوطني والعالمي، وتأسيس نواتج التعلم للمشروع على واقع البرامج المحلية وأفضل الممارسات العالمية، مع تحديد مدى تمثيل النواتج لمحتوى البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية. ومن أهم خطوات هذه المرحلة ما يلي:

#### ١- حصر قوائم نواتج التعلم

تم إجراء مسح شامل لمنتجات الأقسام العلمية في تخصص علم الاجتماع في الجامعات السعودية التي يدرس فيها التخصص وفقا للاسم المتعارف عليه أو اسم مشابه.

#### ٢- تحليل محتوى البرامج

بعد تجميع محتوى البرامج جرى تحليلها للتوصل إلى المكونات المشتركة بين برامج التخصص، والنواتج التي تنفرد بها برامج بعض الجامعات، وذلك كالتالي:

- رصد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج في الجامعات السعودية وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الأساسية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.
- تحديد المكونات الفرعية المشتركة للبرنامج محليا وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الفرعية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.

٣- تكرار الخطوة السابقة مع نواتج البرنامج في جامعات أجنبية، هي:

- جامعة مينيسوتا في الولايات المتحدة الأمريكية.
- جامعة جورج واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية.
- جامعة اكستر في المملكة المتحدة.

٤- المقارنة بين محتوى البرامج المحلية والأجنبية وتحديد الجوانب المشتركة، وما ينفرد به كل منها.

المرحلة الثانية: بناء النموذج المقترح لنواتج التعلم

تناولت هذه المرحلة بناء المكونات العامة للنواتج وتحديد أوزانها النسبية، وذلك كالآتي:

١. توصيف التخصص توصيفا شاملا ودقيقا؛ لتحديد معالمه وتمييزه عن غيره من التخصصات المشابهة.
٢. اقتراح المكونات العامة للتخصص وفقا لما توصل إليه في المرحلة السابقة مع تعيين نواتج برامج عالمية متفق على تميزها للمقارنة Benchmarks.
٣. تحديد الوزن النسبي لكل مكون وفقا لأهميته في التخصص، ومن الطرق التي جرى استخدامها لذلك تقدير متوسط عدد الساعات لكل مكون مقارنة بمتوسط ساعات البرنامج التخصصية.
٤. توزيع المكونات الأساسية إلى عناصره الفرعية وتقدير وزن كل عنصر إلى بقية العناصر في المكون.
٥. بعد تقدير الوزن النسبي لكل مكون، أتبع نفس الخطوات مع المكونات الفرعية لكل مكون أساسي في البرنامج، كما يوضح ذلك جدول (١).
٦. توصيف المكونات الرئيسية والفرعية لتشكيل الخارطة العامة التي بني عليها نواتج التخصص.



جدول (١) الأوزان النسبية للمكونات الأساسية والفرعية في تخصص علم الاجتماع

الوزن النسبي %	المكون الفرعي	الوزن النسبي %	المكون الرئيسي
١٠,٩	مفاهيم وأساسيات علم الاجتماع	٢٧,٣	أساسيات ونظريات علم الاجتماع
١٠,٩	نظريات علم الاجتماع		
٥,٥	الفكر الاجتماعي		
١١,٨	مناهج البحث الاجتماعي	٢١,٧	مهارات البحث الاجتماعي
٩,٩	الإحصاء والقياس		
١١,٨	التغير الاجتماعي والتنمية	٣٦,٣	علم الاجتماع التطبيقي
٦,٦	الإدارة والتنظيم الاجتماعي		
٨,٣	الانحراف والجريمة		
٩,٦	الأسرة والسكان		
٥,٩	أساسيات علم الانسان	١٤,٧	علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)
٨,٨	المجتمعات المحلية		
١٠٠		١٠٠	المجموع

## المرحلة الثالثة: صياغة النواتج

روعي في صياغة النواتج عدد من المحددات، هي:

١. بناء (تركيبة) الصياغة بحيث تراعي الصياغات المتفق عليها في أدبيات صياغة أهداف التعلم.
٢. دلالات على المستوى المعرفي المستهدف وفق تصنيف بلوم بحيث تغطي على نحو متوازن المستويات الثلاثة (التذكر، التطبيق، التفكير) الموضحة في إطار العمل.
٣. تحديد المحتوى المستهدف ومستويات تناوله، بحيث تراعي عدداً من العناصر من أهمها:

• مستويات النواتج: قسمت نواتج البرامج الأكاديمية إلى ثلاثة مستويات، وهي:

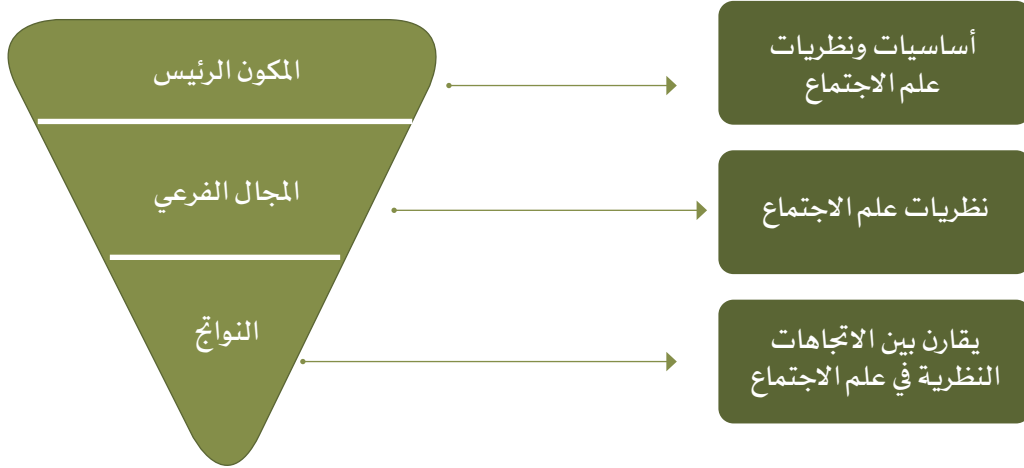
**المستوى الأول:** الفرع الذي يمثل أحد المكونات الرئيسية للتخصص.

**المستوى الثاني:** المجال الفرعي الذي يُكوّن مع المجالات الفرعية الأخرى أحد فروع التخصص.

**المستوى الثالث:** نواتج التعلم.

• الموازنة بين محتوى المستويات: يحتوي كل تخصص على عدد من التخصصات الفرعية، وهي في الغالب غير متساوية فبعضها كبير ومتسع وبعضها الآخر صغير ومحدود، وهذا ما يتبين من الوزن النسبي.

شكل (٢) يوضح مستويات نواتج البرامج الأكاديمية في تخصص علم الاجتماع



### المرحلة الرابعة: تحكيم النواتج

لضمان جودة العمل والتحقق من استيفائه لجميع المتطلبات التي تؤهله لبدء استخدامه في المرحلة الثانية من كتابة الأسئلة، خضع لثلاثة أنواع من التحكيم، هي كالتالي:

#### أولاً: تحكيم لجان متخصصة

خضعت المنتجات بعد إعدادها للتحكيم من قبل لجان متخصصة، وجرى التحكيم وفقاً لعدد من المحكات، تم تناولها بالتفصيل في ثنايا الإطار ودُرب المحكمون على استخدامها.

#### ثانياً: تحكيم الجامعات

لكون الجامعات شريكاً رئيساً في المشروع ومعنية على نحو مباشر بأهدافه، فقد أرسلت نواتج التعلم لجميع الجامعات السعودية لتوجيهه للأقسام الأكاديمية في تخصص علم الاجتماع لمراجعة النواتج، والتحقق من مدى تغطيتها لمحتوى البرنامج الأكاديمي في القسم، وتحديد أهمية كل مكون من مكونات نواتج التعلم.

### ثالثاً: التحكيم الإلكتروني

بالإضافة إلى النوعين السابقين للتحكيم، فقد طرحت نواتج التعلم لتخصص علم الاجتماع على موقع المركز الوطني للقياس لمن يرغب من المتخصصين المشاركة في مراجعتها وتحكيمها، وأعلن عن ذلك بوسائل إعلامية مختلفة للحث على المشاركة في تحكيم النواتج.

**المرحلة الخامسة:** تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم وتقدير مدى موافقته مع محتوى الجامعات السعودية.

جميع نتائج التحكيم السابقة جرى توثيقها وتبويبها من لجان التحكيم ومن ثم أرسلت للجان الإعداد لدراساتها وتنقيح النواتج على ضوء توصياتها وتقدير مدى موافقتها وفقاً لنتائج الاستبانة المرسله، ومن ثم أعيد العمل للجان التحكيم للتحقق من الأخذ بالملاحظات والتوصيات واعتماد العمل لإخراجه بصورته النهائية.

### المرحلة السادسة: الإخراج النهائي لنواتج التعلم

بعد استيفاء تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم أعدت النواتج في نسختها النهائية مع إعداد جدول المواصفات؛ للاستعانة بها لبدء المرحلة الأساسية الثانية المتمثلة في بناء أدوات قياس النواتج.

## المكونات الأساسية

### نواتج التعلم تخصص علم الاجتماع

#### ١. أساسيات ونظريات علم الاجتماع

وصف المكون الأساسي : يتوقع من الخريج أن يعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاجتماع وقضاياه ونظرياته ورواد علم الاجتماع، ويحلل وينقد المقولات والأفكار الأساسية في النظريات الاجتماعية.

المكون الفرعي	نواتج التعلم
١,١ مفاهيم وأساسيات علم الاجتماع يستعرض أساسيات علم الاجتماع ومصطلحاته ومفاهيمه الأساسية باللغتين العربية والإنجليزية , ويميز بين المفاهيم والمصطلحات الاجتماعية المترادفة .	(١) يعرف المصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم الاجتماع .
	(٢) يوضح المقابل الأجنبي لمصطلحات ومفاهيم علم الاجتماع .
	(٣) يقارن بين مفاهيم ومصطلحات علم الاجتماع المترادفة .
٢,١ نظريات علم الاجتماع يستعرض النظريات الأساسية في علم الاجتماع كالنظرية الوظيفية والصراعية والتفاعلية الرمزية , ويقارن بالاتجاهات النظرية الحديثة , ويحلل المقولات الأساسية لكل نظرية من نظريات علم الاجتماع ونقدها	(١) يذكر النظريات الأساسية في علم الاجتماع .
	(٢) يقارن بين الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع .
	(٣) يفرق بين النظريات التقليدية والمعاصرة في علم الاجتماع .
	(٤) يحلل القضايا الأساسية لكل نظرية من نظريات علم الاجتماع .
	(٥) ينقد الاتجاهات النظرية المختلفة

نواتج التعلم	المكون الفرعي
(١) يسمي رواد علم الاجتماع.	٣,١ الفكر الاجتماعي
(٢) يذكر علماء الاجتماع المعاصرين.	يعرف رواد علم الاجتماع الأوائل وعلماء الاجتماع المعاصرين، ومراحل تطور الفكر الاجتماعي، ويعرف إسهامات المفكرين المسلمين في علم الاجتماع.
(٣) يحدد أهم مراحل تطور الفكر الاجتماعي.	
(٤) يعرف إسهامات المفكرين المسلمين في بناء علم الاجتماع.	

## ٢. مهارات البحث الاجتماعي

وصف المكون الأساسي : يتوقع من الخريج أن يستعرض مناهج البحث الاجتماعي وأساليبه وأدواته ويتدرب على مهارة تعميم وتنفيذ البحوث الاجتماعية وتحليل البيانات الكمية والكيفية

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يسمي المناهج الأساسية المستخدمة في البحث الاجتماعي.	١,٢ مناهج البحث الاجتماعي يستعرض المناهج الأساسية المستخدمة في البحث الاجتماعي، وخصائص المعرفة العلمية، ويوظف أهم الإجراءات العلمية في البحث الميداني، ويحدد العلاقة بين النظرية والبحث، ويتمكن من التصميم المنهجي للبحث، والتحليل العلمي للنتائج.
(٢) يوضح خصائص المعرفة العلمية.	
(٣) يقارن بين المناهج العلمية في علم الاجتماع.	
(٤) يوظف أهم الإجراءات العلمية في البحث العلمي كميًا وكيفيًا.	
(٥) يحدد العلاقة بين النظرية والبحث.	
(٦) يصمم خطة البحث وفقا لمتطلبات المنهج المقترح.	
(٧) يفرق بين أساليب البحث الاجتماعي.	
(٨) يتبع الطرق العلمية في تطبيق البحث وتحليل نتائجه.	

نواج التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف العمليات الأساسية في الإحصاء الاجتماعي.	٢,٢ الإحصاء والقياس الاجتماعي يعرف أساليب القياس الاجتماعي والعمليات والاختبارات الإحصائية، وأنواع المتغيرات الاجتماعية ومستويات قياسها وتحليلها، ويقراً البيانات الكمية والكيفية.
(٢) يختار الأساليب الإحصائية المناسبة لموضوع الدراسة.	
(٣) يميز بين أساليب القياس والعمليات الإحصائية المناسبة.	
(٤) يحدد الخصائص المميزة للمقاييس وأنواع المتغيرات ومستويات قياسها وتحليلها إحصائياً.	
(٥) يحلل الرسوم البيانية والجداول التكرارية البسيطة والمركبة.	
(٦) يفسر البيانات ويربطها بنظريات البحث.	
(٧) يستخدم المهارات الكمية والكيفية في عرض ورسم البيانات.	



### ٣. علم الاجتماع التطبيقي

وصف المكون الأساسي : يتوقع من الخريج أن يعرف فروع ومجالات علم الاجتماع وأطرها النظرية وتفسير الظواهر الاجتماعية المرتبطة بها.

المكون الفرعي	نواتج التعلم
١،٣ التغيير الاجتماعي والتنمية يعرف المفاهيم النظرية لعلم اجتماع التنمية والتغيير الاجتماعي، ويطبق الأطر النظرية الاجتماعية في معالجة قضايا المجتمع التنموية والمشكلات الناتجة عن التغيير الاجتماعي.	(١) يعرف المفاهيم النظرية لعلم اجتماع التنمية.
	(٢) يفسد أهم معوقات التنمية والتغيير الاجتماعي في المجتمعات النامية
	(٣) يلخص أهم مؤشرات التنمية والتغيير الاجتماعي وانعكاساتها على المجتمع المحلي.
	(٤) يقارن بين أهم أبعاد ومقومات التنمية والتغيير الاجتماعي.
٢،٣ الإدارة والتنظيم الاجتماعي يفهم التنظيم الإداري وأسس إدارة المؤسسات الاجتماعية، ويعرف المفاهيم الإدارية والمداخل النظرية لدراسة التنظيمات الاجتماعية الحديثة في ظل ثورة المعلومات والاتصالات.	(١) يعرف التنظيم الإداري في المؤسسات الاجتماعية.
	(٢) يستدل على أسس إدارة المؤسسات.
	(٣) يميز بعض المفاهيم الإدارية كالبيروقراطية والهياكل التنظيمية.
	(٤) يعرف المفاهيم الأساسية والمداخل النظرية لدراسة التنظيمات الاجتماعية.
	(٥) يقارن بين التنظيمات الرسمية وغير الرسمية.
	(٦) يشرح أساليب تقييم التنظيمات الاجتماعية.

المكون الفرعي	نواتج التعلم	
<p>٣,٣ الانحراف والجريمة</p> <p>يعرف أسس الدراسة العلمية للسلوك الإجرامي</p> <p>التقليدية والحديثة في تفسير الجريمة الإجرامي، والاتجاهات النظرية والمشكلات الاجتماعية، ويربط بين ظاهرة الجريمة والظواهر الاجتماعية الأخرى في المجتمع.</p> <p>يقارن بين أنماط ومعدلات الجريمة باستخدام إحصاءات الجريمة.</p> <p>يعرف الاتجاهات النظرية التقليدية والحديثة في دراسة ظاهرة الجريمة.</p> <p>يفسر أسباب الانحراف والجريمة في المجتمع السعودي.</p> <p>يقارن بين أساليب ووسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية.</p>	<p>(١) يعرف أسس الدراسة العلمية للسلوك الإجرامي.</p> <p>(٢) يصف أنواع الجرائم ويتعرف على أبعادها الاجتماعية.</p> <p>(٣) يميز بين التفسيرات المختلفة لارتكاب السلوك الإجرامي.</p> <p>(٤) يربط بين ظاهرة الجريمة والظواهر الاجتماعية الأخرى في المجتمع.</p> <p>(٥) يقارن بين أنماط ومعدلات الجريمة باستخدام إحصاءات الجريمة.</p> <p>(٦) يعرف الاتجاهات النظرية التقليدية والحديثة في دراسة ظاهرة الجريمة.</p> <p>(٧) يفسر أسباب الانحراف والجريمة في المجتمع السعودي.</p> <p>(٨) يقارن بين أساليب ووسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية.</p>	
	<p>٤,٣ الأسرة والسكان</p> <p>يعرف أساسيات علم الاجتماع الأسري وعلم السكان ويلم بالأطر النظرية في دراسة الأسرة والسكان، ويفهم المشكلات الأسرية وطرق علاجها، وأهم المشكلات السكانية وحلولها، وأنواع الهجرات السكانية.</p>	<p>(١) يعرف المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع الأسري.</p> <p>(٢) يعرض المفاهيم الأساسية لعلم السكان.</p> <p>(٣) يستخدم الأطر النظرية في دراسة الأسرة والسكان.</p> <p>(٤) يصف مراحل التنشئة الاجتماعية.</p> <p>(٥) يميز بين أهم المشكلات المتعلقة بالتوزيع والتركييب السكاني.</p> <p>(٦) يحلل المتغيرات المرتبطة بالهرم السكاني.</p> <p>(٧) يوضح أنواع الهجرات السكانية ودوافعها.</p> <p>(٨) يشخص المشكلات السكانية ويقترح الحلول المناسبة لها.</p>

## ٤. علم الانسان (الانثروبولوجيا)

وصف المكون الأساسي : يتوقع من الخريج أن يعرف المفاهيم الأساسية في علم الانسان , ومكونات الثقافة المادية والمعنوية والتراث الاجتماعي للمجتمعات المختلفة .

المكون الفرعي	نواحي التعلم
	(١) يوضح أهم مجالات علم الإنسان (الأنثروبولوجيا) ..
١,٤ أساسيات علم الإنسان (الأنثروبولوجيا) يلم بأهم مجالات علم الإنسان (الأنثروبولوجيا) ومصطلحاته ومفاهيمه ، ويعرف أساليب الدراسات العقلية. ويفسر البيانات الأنثروبولوجية الكيفية.	(٢) يعرف المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في دراسات علم الإنسان.
	(٣) يطبق أساليب الدراسات العقلية في دراسة التجمعات الإنسانية.
	(٤) يفسر أهم نتائج البحوث الكيفية في مجال الثقافة وعلم الإنسان.
	(٥) يقارن بين ثقافات المجتمعات المختلفة.
	(١) يعرف أنماط الاستيطان المختلفة في المجتمعات المحلية.
٢,٤ المجتمعات المحلية يعرف أنماط الاستيطان, ويحدد أهم النظم الاجتماعية السائدة في المجتمعات المحلية, ومشكلاتها وحلولها المناسبة.	(٢) يحدد أهم النظم الاجتماعية السائدة في المجتمعات المحلية.
	(٣) يعرف مكونات البناء الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه في المجتمعات المحلية.
	(٤) يشخص أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات المحلية.
	(٥) يقترح حلولاً مناسبة لمواجهة مشكلات المجتمعات المحلية.





