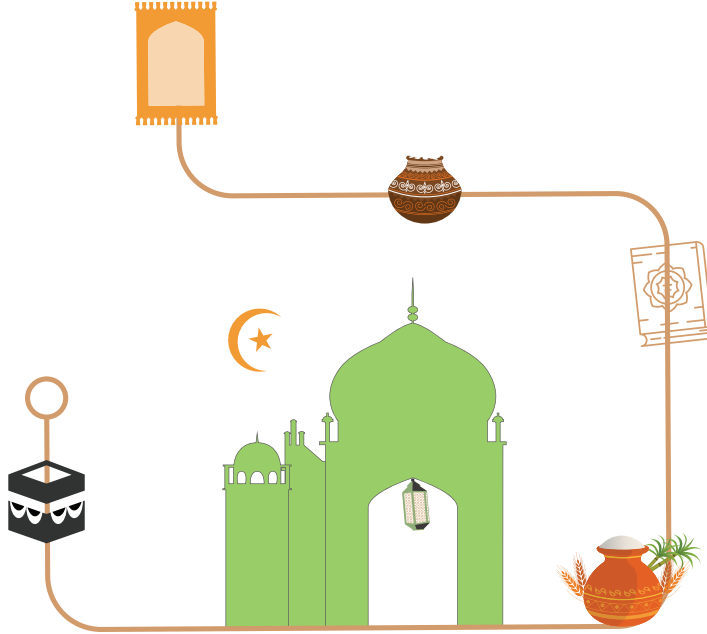




# مخرجات التعلم تخصص الشريعة





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# مخرجات التعلم

تخصص الشريعة

## المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

## المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

## مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

## فريق العمل

١- د. سطاتم صالح النمي

٢- د. عبدالعزيز إبراهيم الشبل

٣- د. زياد حمد العامر

## فريق التحكيم

١- د. خالد عبدالرحمن المهنا

٢- د. خالد إبراهيم الحصين

٣- د. عبدالله منصور آل عضيذ

## المشرف الفني

د. سعد بن محمد القحطاني

يأتي مشروع إعداد مخرجات التعليم العالي وقياسها الذي ينفذه المركز الوطني للقياس لصالح وزارة التعليم، ضمن اهتمامات الوزارة بتطوير مخرجات الجامعات السعودية وتجويدها، لاسيما بعد التوسع الكبير في إنشاء جامعات على المستويين الحكومي والأهلي. ويمثل منحى إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي أحد الاتجاهات العالمية الحديثة المعنية بضبط جودة التعليم العالي التي انتشرت استخدامها منذ أوائل العقد الميلادي الحالي. ويمثل مشروع بلونيا الذي شاركت فيه أكثر من خمسين دولة معظمها من الاتحاد الأوروبي بداية فعلية لتطبيق منحى نواتج التعلم في جميع الجامعات الأوروبية وتفعيل استخدامه للعديد من الأهداف.

تستخدم نواتج التعلم في مجال ضمان الجودة؛ لتزيد من مستوى الشفافية وتهيئة المقارنات بين المؤهلات الجامعية لمختلف الجامعات، وتمثل مرجعية لإعداد معايير ضبط الجودة على المستويين المحلي والعالمي، كما تستخدم نواتج التعلم لتصميم المقررات والتحقق من الاتساق بين محتويات البرنامج، وإيضاح مدى التداخل بين محتوى المواد أو المؤهل عمومًا، فضلًا عن ذلك تساعد نواتج التعلم مصممي المقررات الدراسية على تحديد الأهداف الرئيسة للمادة، والتحقق من مدى مناسبة مفردات المادة، وتنظم العلاقة المهمة بين التعليم والتعلم والتقييم، وتساعد على تحسين تصميم المقررات التعليمية وخبرات الطلاب، إضافة إلى تعزيز نواتج التعلم التأمّل في التقييم وتطوير معاييرها وجعله أكثر تنوعًا وفاعلية.

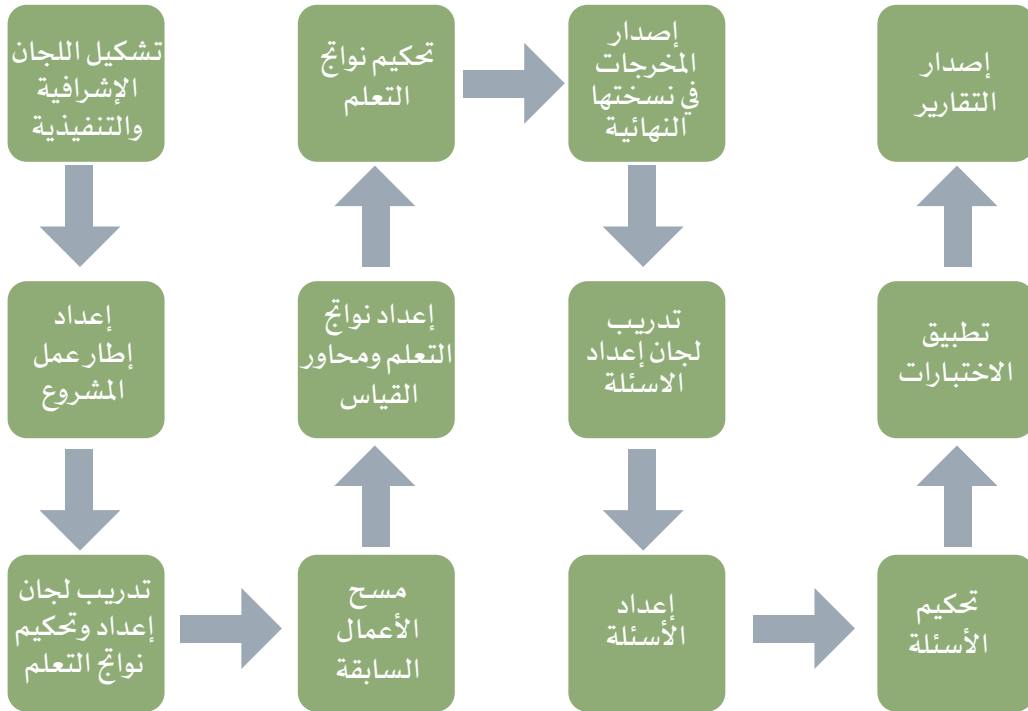
يستفيد المتعلمون من نواتج التعلم لما تقدمه لهم من إيضاحات حول ما ينبغي لهم تحصيله خلال مدة الدراسة وما هو متطلب لإنجاز البرنامج الأكاديمي، فهي تزود المتعلمين بمعلومات واضحة تساعد على الاختيار المناسب سواء على مستوى البرنامج أو المواد أو الوحدات مما يقود إلى تعلم فاعل مبني على خيارات واضحة للمتعليم. فضلًا عن ذلك فإن نواتج التعلم تقدم معلومات وافية عن المؤهلات ومدى ارتباطها وتبليتها لحاجات سوق العمل.

تسهم نواتج التعلم على المستوى المحلي في تحقيق الشفافية وإمكانية المقارنة بين محتوى البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية، مما يسهل من عمليات الاعتراف المتبادل بين الجامعات وانتقال الطالب من جامعة إلى أخرى دون فقدان عدد كبير من الساعات التي درسها.

## ٦. مراحل إعداد نواتج التعلم:

مثلت عمليات إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي المرحلة الأساسية للمشروع، سبقها عدد من المراحل ويتبعها عدد آخر يتناول جوانب قياسها وإعداد التقارير كما يبين ذلك شكل (١) وتضمنت بدورها عدداً من المراحل الفرعية روعي فيها الالتزام بالمعايير العالمية ذات الصلة، بحيث تفضي إلى تمثيل البرامج الفعلية في الجامعات السعودية من جهة وتتواءم مع المستويات العالمية للجامعات الأجنبية من جهة أخرى، مع مراعاة ضوابط وصياغة النواتج على مستوى البرامج الأكاديمية.

شكل (١) مراحل مشروع قياس مخرجات التعليم العالي



وفيما يلي عرض موجز لأهم الخطوات التي جرى اتباعها لإعداد نواتج التعلم لتخصص الشريعة:

### المرحلة الأولى: مسح محتوى البرامج الأكاديمية

هدفت هذه المرحلة إلى التعرف على محتوى البرامج الأكاديمية على المستوى الوطني والعالمي، وتأسيس نواتج التعلم للمشروع على واقع البرامج المحلية وأفضل الممارسات العالمية، مع تحديد مدى تمثيل النواتج لمحتوى البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية. ومن أهم خطوات هذه المرحلة ما يلي:

#### ١- حصر قوائم نواتج التعلم

أجري مسح شامل لمنتجات الأقسام العلمية في تخصص الشريعة في الجامعات السعودية التي يدرس فيها التخصص وفقا للاسم المتعارف عليه أو اسم مشابه.

#### ٢- تحليل محتوى البرامج

بعد تجميع محتوى البرامج جرى تحليلها للتوصل إلى المكونات المشتركة بين برامج التخصص، والنواتج التي تنفرد بها برامج بعض الجامعات، وذلك كالآتي:

- رصد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج في الجامعات السعودية وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الأساسية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.
- تحديد المكونات الفرعية المشتركة للبرنامج محليا وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الفرعية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.

٣- تكرار الخطوة السابقة مع نواتج البرنامج في جامعات عربية، هي:

- جامعة اليرموك، الأردن.
- جامعة الأزهر، مصر.
- الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

٤- المقارنة بين محتوى البرامج المحلية والعربية وتحديد الجوانب المشتركة، وما ينفرد به كل منها.

#### المرحلة الثانية: بناء النموذج المقترح لنواتج التعلم

تناولت هذه المرحلة بناء المكونات العامة للنواتج وتحديد أوزانها النسبية، وذلك كالآتي:

١. توصيف التخصص توصيفا شاملا ودقيقا؛ لتحديد معالمه وتمييزه عن غيره من التخصصات المشابهة.
٢. اقتراح المكونات العامة للتخصص وفقا لما توصل إليه في المرحلة السابقة مع تعيين نواتج برامج عالمية متفق على تميزها للمقارنة.
٣. تحديد الوزن النسبي لكل مكون وفقا لأهميته في التخصص، ومن الطرق التي جرى استخدامها لذلك تقدير متوسط عدد الساعات لكل مكون مقارنة بمتوسط ساعات البرنامج التخصصية.
٤. توزيع المكونات الأساسية إلى عناصرها الفرعية وتقدير وزن كل عنصر إلى بقية العناصر في المكون.
٥. بعد تقدير الوزن النسبي لكل مكون، اتبعت الخطوات نفسها مع المكونات الفرعية لكل مكون أساسي في البرنامج، كما يوضح ذلك جدول (١).
٦. توصيف المكونات الرئيسية والفرعية لتكون الخارطة العامة التي بنيت عليها نواتج التخصص.



جدول (١) الأوزان النسبية للمكونات الأساسية والفرعية في تخصص الشريعة

| الوزن النسبي | المكونات الفرعية                 | الوزن النسبي | المكون الأساسي     |
|--------------|----------------------------------|--------------|--------------------|
| ٪١٤          | ١.١ فقه العبادات                 | ٪٤٩          | ١. الفقه           |
| ٪١٣          | ١.٢ فقه المعاملات                |              |                    |
| ٪٨           | ١.٣ فقه الأسرة                   |              |                    |
| ٪١٠          | ١.٤ فقه القضاء                   |              |                    |
| ٪٢           | ١.٥ فقه الأطعمة                  |              |                    |
| ٪٢           | ١.٦ فقه الجهاد                   |              |                    |
| ٪١           | ٢.١ مبادئ                        | ٪٩           | ٢. المواريث        |
| ٪٤           | ٢.٢ فقه المواريث                 |              |                    |
| ٪٤           | ٢.٣ حساب المواريث                |              |                    |
| ٪٠,٥         | ٣.١ مبادئ في علم القواعد الفقهية | ٪٥           | ٣. القواعد الفقهية |
| ٪٣           | ٣.٢ القواعد الفقهية الكبرى       |              |                    |
| ٪١,٥         | ٣.٣ القواعد الفقهية الكلية       |              |                    |
| ٪٠,٢٥        | ٤.١ مبادئ الشريعة والفقه         | ٪٣           | ٤. تاريخ الفقه     |
| ٪١           | ٤.٢ أدوار الفقه                  |              |                    |
| ٪١,٢٥        | ٤.٣ التعريف بالمذاهب             |              |                    |
| ٪٠,٢٥        | ٤.٤ الشبهات حول التشريع          |              |                    |
| ٪٠,٢٥        | ٤.٥ مقاصد التشريع                |              |                    |
| ٪٣           | ٥.١ مناهج البحث                  | ٪٣           | ٥. البحث           |
| ٪١           | ٦.١ الأساسيات المنطقية           | ٪٣١          | ٦. أصول الفقه      |
| ٪٧           | ٦.٢ الأحكام الشرعية              |              |                    |
| ٪٧           | ٦.٣ الأدلة                       |              |                    |
| ٪٨           | ٦.٤ دلالات الألفاظ               |              |                    |
| ٪٨           | ٦.٥ الاجتهاد والتقليد            |              |                    |
| ٪١٠٠         |                                  | ٪١٠٠         | المجموع            |

## المرحلة الثالثة: صياغة النواتج

روعي في صياغة النواتج عدد من المحددات، هي:

١. بناء (تركيبة) الصياغة بحيث تراعي الصياغات المتفق عليها في أدبيات صياغة أهداف التعلم.
٢. دلالات على المستوى المعرفي المستهدف وفق تصنيف بلوم بحيث تغطي على نحو متوازن المستويات الثلاثة (التذكر، التطبيق، التفكير) الموضحة في إطار العمل.
٣. تحديد المحتوى المستهدف ومستويات تناوله، بحيث تراعي عدداً من العناصر من أهمها:

• مستويات النواتج: قسمت نواتج البرامج الأكاديمية إلى ثلاثة مستويات، وهي:

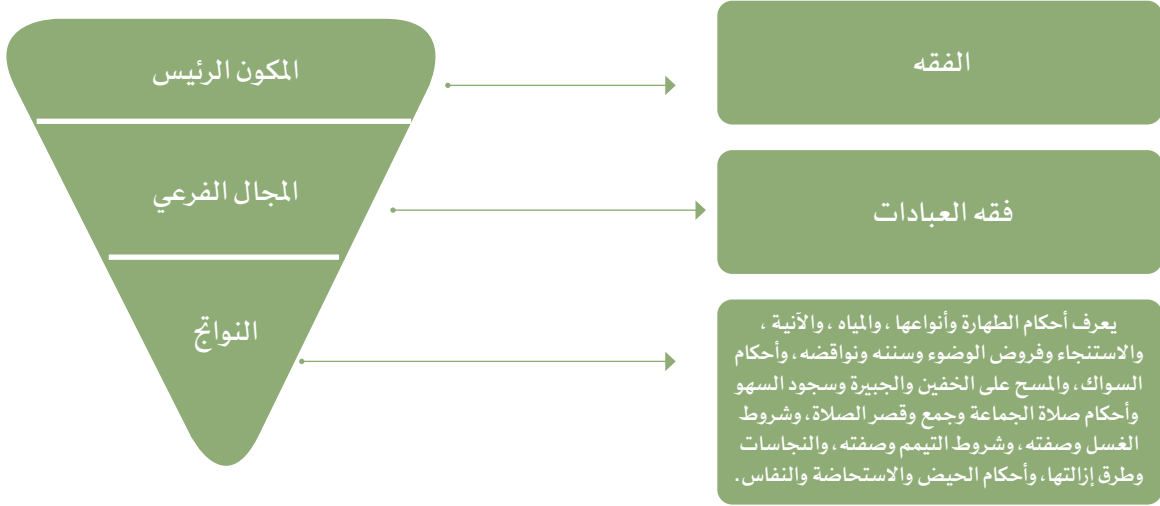
**المستوى الأول:** الفرع الذي يمثل أحد المكونات الرئيسية للتخصص.

**المستوى الثاني:** المجال الفرعي الذي يُكوّن مع المجالات الفرعية الأخرى أحد فروع التخصص.

**المستوى الثالث:** نواتج التعلم.

• الموازنة بين محتوى المستويات: يحتوي كل تخصص على عدد من التخصصات الفرعية، وهي في الغالب غير متساوية فبعضها كبير ومتسع وبعضها الآخر صغير ومحدود، وهذا ما يتبين من الوزن النسبي.

## شكل (٢) يوضح مستويات نواتج البرامج الأكاديمية في تخصص الشريعة



### المرحلة الرابعة: تحكيم النواتج

لضمان جودة العمل والتحقق من استيفائه جميع المتطلبات التي تؤهله لبدء استخدامه في المرحلة الثانية من كتابة الأسئلة، خضع لثلاثة أنواع من التحكيم، هي كالاتي:

#### أولاً: تحكيم لجان متخصصة

خضعت المنتجات بعد إعدادها للتحكيم من قبل لجان متخصصة، وجرى التحكيم وفقاً لعدد من المحكات، جرى تناولها بالتفصيل في ثنايا الإطار ودُرب المحكمون على استخدامها.

#### ثانياً: تحكيم الجامعات

لكون الجامعات شريكاً رئيساً في المشروع ومعنية على نحو مباشر بأهدافه، فقد أرسلت نواتج التعلم لجميع الجامعات السعودية لتوجيهه للأقسام الأكاديمية في تخصص الشريعة لمراجعة النواتج، والتحقق من مدى تغطيتها لمحتوى البرنامج الأكاديمي في القسم، وتحديد أهمية كل مكون من مكونات نواتج التعلم.

### ثالثاً: التحكيم الإلكتروني

بالإضافة إلى النوعين السابقين من التحكيم، فقد طرحت نواتج التعلم لتخصص الشريعة على موقع المركز الوطني للقياس لمن يرغب من المتخصصين المشاركة في مراجعتها وتحكيمها، وأعلن عن ذلك بوسائل إعلامية مختلفة للحث على المشاركة في تحكيم النواتج.

**المرحلة الخامسة: تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم وتقدير مدى موافقته مع محتوى الجامعات السعودية.**

جميع نتائج التحكيم السابقة جرى توثيقها وتبويبها من لجان التحكيم ومن ثم أرسلت للجان الإعداد لدراساتها وتنقيح النواتج على ضوء توصياتها وتقدير مدى موافقتها وفقاً لنتائج الاستبانة المرسلة، ومن ثم أعيد العمل للجان التحكيم للتحقق من الأخذ بالملاحظات والتوصيات واعتماد العمل لإخراجه بصورته النهائية.

### المرحلة السادسة: الإخراج النهائي لنواتج التعلم

بعد استيفاء تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم أعدت النواتج في نسختها النهائية مع إعداد جدول المواصفات؛ للاستعانة بها لبدء المرحلة الأساسية الثانية المتمثلة في بناء أدوات قياس النواتج.

## المكونات الأساسية

### ١ - الفقه

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بالأحكام الشرعية العملية، وفق أصول فقهية سليمة، يتوصل من خلالها إلى معرفة الأحكام الشرعية المتصلة بالعبادات والمعاملات المالية والأسرة والقضاء والعقوبات والأطعمة والسير والعلاقات الدولية .

| نواتج التعلم   | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يعرف أحكام الطهارة وأنواعها وحكمها، والمياه، والآنية، والاستنجاء وفروض الوضوء، وسننه، ونواقضه، وأحكام السواك، والمسح على الخفين والجبيرة، وسجود السهو، وأحكام صلاة الجماعة، وجمع وقصر الصلاة، وشروط الغسل وصفته، وشروط التيمم وصفته، والنجاسات وطرق إزالتها، وأحكام الحيض والاستحاضة والنفاس | <p>١ - ١ فقه العبادات:</p> <p>يلم بالأحكام الشرعية المتعلقة بأحكام العبادات، وفق أصول فقهية سليمة، ويتوصل من خلالها إلى معرفة أحكام الطهارة، والصلاة، والزكاة، والصيام، والحج.</p> |
| (٢) يوضح شروط صحة الأذان والإقامة، وشروط الصلاة وصفتها، ويميز بين أركان الصلاة وواجباتها وسننها، ويعرف أنواع صلاة التطوع وأوقات النهي، وأن يصف صلوات الاستسقاء والجمعة والعيدين والكسوف، وصلاة أهل الأعذار.  |  |
| (٣) يعرف صفة تغسيل الميت وتكفينه، ودفنه والصلاة عليه، وأن يوضح أحكام التعزية، وزيارة القبور  |  |
| (٤) يعدد أنواع الأموال التي تجب فيها الزكاة، وزكاة الفطر، ويوضح مقدارها، وشروط وجوبها، وصفة إخراجها، ويعدد أصناف مستحقيها.   |  |
| (٥) يعرف ما يثبت به دخول رمضان وخروجه وعلى من يجب، وأن يشرح ما يفسد به الصوم ويوجب الكفارة، ويميز المكروهات والمستحبات في الصوم، ويعرف أحكام القضاء وصوم التطوع والاعتكاف.   |  |
| (٦) يذكر مواقيت الإحرام، ويوضح صفة الإحرام ومحظوراته، وفدية الأذى، وجزاء الصيد، ويصف كيفية أداء الحج والعمرة، ويميز بين أركان الحج وواجباته وسننه، ويوضح أحكام الفوات والإحصار.  |  |

| المكون الفرعي  | نواتج التعلم   |
|--|--|
| ٢-١ فقه المعاملات المالية:<br>يقدر على التمييز بين أحكام المعاملات المالية، وفق أصول فقهية سليمة، ويتوصل من خلالها إلى معرفة أحكام المعاوضات المالية وعقود التوثيق وعقود التبرعات والشركات | (١) يعرف البيع وشروطه والشروط فيها ويميز بين صحيحها وفاسدها، ويعدد البيوع المحرمة وأنواع الخيارات.   |
|  | (٢) يميز نوعي الربا ويصف الأموال الربوية، وأحكام الصرف.  |
|  | (٣) يوضح تعريف السلم وشروطه، وأحكام القرض ورده، وأحكام التصرف في الرهن ومؤنته وضمانه، ونوعي الصلح وأحكامهما.   |
|  | (٤) يوضح نوعي الحجر وأحكام حبس المدين وقسمة مال المفلس، ويعدد ما تنعقد به الوكالة وطرق انقضائها، ويصف أنواع الشركات وطرق انعقادها وانقضائها وأحكام كل منها.  |
|  | (٥) يشرح شروط صحة الإجارة والعين المؤجرة، ويميز بينها وبين الجعالة، ويوضح ما يصح فيه السبق، وما تباح عاريتته وأحكام ضمانها، ويصف أحكام المال المغصوب وتصرفات الغاصب الحكمية، وأحكام الإتلافات المالية. |
|  | (٦) يعرف الشفعة وشروط صحتها ولما تثبت، ويوضح حكم الوديعة وعلى من يكون ضمانها، ومن يقبل قوله في ردها  |
|  | (٧) يوضح ما ينعقد به الوقف وشروط صحته، وشروط الواقف، وأن يميز بين ما يصح من العطية والهبة وما لا يصح، وما يقبل من تصرفات المريض وما يرد.   |
| ٣-١ فقه الأسرة:<br>يدرك الأحكام الشرعية المتعلقة بأحكام الأسرة، وفق أصول فقهية سليمة، ويتوصل من خلالها إلى معرفة أحكام النكاح وقرن النكاح والعدد والرضاع والنفقات والحضانة.                | (١) يوضح حكم النكاح وأركانه وشروطه، وأن يقارن بين المحرمات في النكاح أبداً والمحرمات إلى أمد، ويميز بين أسباب الحرمة.  |
|  | (٢) يقارن بين العيوب المختلفة في النكاح من جهة أثرها على العقد، ويميز الشروط الصحيحة من الفاسدة.   |
|  | (٣) يميز بين فرق النكاح المختلفة، وأن يوضح ما يترتب على كل منها من أحكام.  |
|  | (٤) يوضح أحكام عشرة النساء، والنشوز، والقسم بين الزوجات.   |
|  | (٥) يوضح أحكام الصداق ووليمة العرس، وأن يشرح أنواع العدد وأحكامها.   |
|  | (٦) يشرح عدد الرضعات المحرمة وصفتها، ويبين من تجب عليه النفقة ومن تكون له الحضانة.   |

| نواحي التعلم  | المكون الفرعي   |
|---|---|
| (١) يوضح طرق الحكم وصفته ، وشروط القاضي وأداب القضاء، وشروط صحة الدعوى ، وأحكام التحكيم والمحاماة ، وأحكام القسامة .                        | ١-٤ فقه القضاء والعقوبات :<br>يعرف الأحكام الشرعية المتعلقة ،<br>بأحكام القضاء والعقوبات وفق أصول<br>فقهية سليمة، ويتوصل من خلالها<br>إلى معرفة أحكام القضاء والجنايات<br>والديات والحدود والتعزيرات<br>ووسائل الإثبات.       |
| (٢) يقارن بين وسائل الإثبات كالشهادة، واليمين والإقرار والكتابة والقرائن وعلم القاضي، والخبرة من حيث القوة وجواز الاحتجاج والأثر على الحكم. |   |
| (٣) يوضح أنواع القتل وكفاراته، ومقادير الديات للنفس والأعضاء، وشروط استحقاق القصاص وشروط استيفائه، ويقارن بين الحدود.                       |   |
| (٤) يوضح الحدود، والتعزيرات ويميز بينهما.   |   |
| (٥) يوضح أنواع الحدود، ومعنى كل حد وشروطه وكيفية إقامته.  |   |
| (١) يشرح المراد بأصل الحل في الأطعمة، ويميز بين ما يحل أكله من الأطعمة وما يحرم وما يكره.   | ١-٥ فقه الأطعمة والنذور:<br>يستنبط الضوابط الشرعية المتعلقة<br>بالأطعمة، وفق أصول فقهية سليمة،<br>ويتوصل من خلالها إلى معرفة أحكام<br>ما يحل أكله وشربه، وأحكام الذكاة<br>والصيد والنذر .                                     |
| (٢) يوضح شروط صحة الذكاة، وأدائها، ومكروهاتها.  |   |
| (٣) يوضح شروط حل الصيد، ويفرق بين ما يحل أكله وما يحرم من الصيد   |   |
| (٤) يوضح أحكام ما يشرع ذبحه كالأضاحي والهدي والعقيقة ونحوها.  |   |
| (٥) يصف معنى اليمين وأحكامه، ومعنى النذر وأحكامه.   |   |
| (١) يفرق بين الجهاد الواجب والكفائي، ويوضح أحكام الجزية والغنيمة والفيء.  | ١-٦ فقه الجهاد والعلاقات الدولية:<br>يعرف الأحكام الشرعية المتعلقة<br>بأحكام السير والعلاقات الدولية،<br>وفق أصول فقهية سليمة، ويتوصل<br>من خلالها إلى معرفة أحكام<br>الجهاد، والتعامل مع غير المسلمين،<br>والعلاقات الدولية. |
| (٢) يعرف الحسبة في الإسلام ويوضح أحكامها.   |   |
| (٣) يوضح الطرق الشرعية لانعقاد الإمامة وانتقال السلطة.  |   |
| (٤) يوضح واجبات الحاكم والمحكوم في الإسلام.   |   |
| (٥) يميز بين الحربي والمستأمن والذمي والمعاهد.  |   |

## ٢- المواريث

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بأحكام المواريث، وفق أصول فقهية وحسابية سليمة، يتوصل من خلالها إلى معرفة فقه المواريث وكيفية قسمتها.

| نواحي التعلم   | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يعرف مبادئ علم المواريث.   | ١-٢ مبادئ علم المواريث: يستوعب المبادئ المهمة لدارس علم المواريث، وفق أصول فقهية سليمة، ويتوصل من خلالها إلى معرفة مبادئ علم المواريث، والرد على الشبه المثارة حول المواريث في الإسلام، والحقوق المتعلقة بالفقه. |
| (٢) يفند الشبهات المثارة حول توزيع المواريث في الإسلام وفق طرق منطقية، ويكتشف مزايا النظام الإسلامي.   |  |
| (٣) يعرف الحقوق المتعلقة بالتركة ويرتبها حسب الأولوية، ويقرنها بما درسه في الفقه من مسائل الوصية والدين والرهن، ويستطيع تطبيق ذلك في قسمة التركات. |  |
| (١) يعرف أركان الإرث، وشروطه، وأسبابه، وموانعه، ويطبق ذلك في قسمة التركات.   |  |
| (٢) يميز بين من يرث ومن لا يرث من الرجال والنساء.  |  |
| (٣) يفرق بين من يرث بالفرض ومن يرث بالتعصيب ومن يجمع بينهما.   | ٢-٢ فقه المواريث: يفهم فقه المواريث، وفق أصول فقهية سليمة، يتوصل من خلالها إلى معرفة أركان الإرث وشروطه وأسبابه وموانعه، والوارثين من الرجال والنساء، وأحكام الإرث بالفرض والتعصيب، وأحكام الحجب                 |
| (٤) يعدد الفروض المقدرة.   |  |
| (٥) يميز بين أصحاب الفروض، ويعرف أحوال كل وارث، ويقسم التركات بناءً على ذلك.   |  |
| (٦) يرتب العصبية، ويستخدم ذلك عند قسمة التركات.  |  |
| (٧) يفرق بين أنواع الحجب، ويكتشف تأثير ذلك على قسمة المسائل الفرضية، ويميز بين من يجب ومن لا يجب، ويعرف كيفية الحجب.                               |  |



| نواحي التعليم  | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يستخرج أصول المسائل الفرضية.                                   | <p>٢-٣ حساب المواريث:<br/> يُحسب المواريث، وفق أصول فقهية وحسابية سليمة، ويتوصل من خلالها إلى تأصيل المسائل، ومعرفة أحكام العول والتصحيح والرد، وطريقة توريث من يرث بالتقدير، وكيفية قسمة التركات.</p> |
| (٢) يكتشف عول المسائل، ويستطيع إعادة تأصيل المسائل العائلة.        |  |
| (٣) يصحح انكسار السهام.  |  |
| (٤) يقسم مسائل المناسخات.  |  |
| (٥) يعرف الرد، ويقسم المسائل بعد اكتشاف نقصها.                     |  |
| (٦) يعرف الوارثين بالتقدير والاحتياط، ويتوصل إلى كيفية توريثهم.    |  |
| (٧) يفرق بين الأموال التي يمكن قسمتها والتي لا يمكن.               |  |
| (٨) يعرف طرق قسمة التركات، ويقسم التركة بناءً، على إحدى تلك الطرق. |  |

### ٣- القواعد الفقهية

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بالقواعد الفقهية وفق أصول سليمة، واستدلالات منهجية يتوصل منها إلى معرفة مفهوم القواعد الفقهية والقواعد الكبرى والقواعد الكلية.

| نواحي التعلم   | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يبين مبادئ علم القواعد الفقهية.  | ١-٣ مبادئ في علم القواعد الفقهية:  |
| (٢) يشرح نشأة القواعد الفقهية.   | يلم بالمبادئ المهمة لدارس علم القواعد الفقهية، وفق أصول سليمة، ويتوصل من خلالها إلى معرفة مبادئ علم القواعد الفقهية. |
| (٣) يميز بين القواعد الفقهية وبين ما يشبهها.   |  |
| (٤) يقارن بين أنواع القواعد الفقهية.   |  |
| (٥) يبرهن على حجية القاعدة الفقهية.  |  |
| (١) يبين حقيقة قاعدة (الأمر بمقاصدها) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية.         | ٢-٣ القواعد الفقهية الكبرى:  |
| (٢) يبين حقيقة قاعدة ( لا ضرر ولا ضرار ) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية.      | يحيط بالقواعد الفقهية الخمس الكبرى وضوابطها  |
| (٣) يبين حقيقة قاعدة (العادة محكمة) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية.           |  |
| (٤) يبين حقيقة قاعدة ( المشقة تجلب التيسير ) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية.  |  |
| (٥) يبين حقيقة قاعدة ( اليقين لا يزول بالشك ) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية. |  |

| نواحي التعلم   | المكون الفرعي   |
|--|---|
| (١) يبين حقيقة قاعدة (إعمال الكلام أولى من إهماله) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية .     | <p>٣-٣ القواعد الفقهية الكلية:</p> <p>يعرف القواعد الفقهية الكلية التي تضبط فروع الفقه ، ماعدا القواعد الكبرى .</p> |
| (٢) يبين حقيقة قاعدة (التابع تابع) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية .                     |   |
| (٣) يبين حقيقة قاعدة (لا مسأغ للاجتهاد في مورد النص) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية .   |   |
| (٤) يبين حقيقة قاعدة (التصرف على الرعية منوط بالمصلحة) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية . |   |
| (٥) يبين حقيقة قاعدة (الخراج بالضمان) ، ويستدل لها ، ويحدد القواعد المندرجة تحتها ، ويعطي أمثلة عليها من الفروع الفقهية .                  |   |

#### ٤- تاريخ الفقه

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بتاريخ الفقه وفق أصول سليمة ، واستدلالات منهجية يتوصل منها إلى معرفة مفهوم الشريعة والفقه، وأدوار الفقه، والتعريف بالمذاهب الأربعة، والشبهات حول التشريع ومقاصد التشريع.

| نواجج التعلم  | المكون الفرعي                      |
|---|------------------------------------|
| (١) يبين مبادئ علم تاريخ الفقه .  | ٤-١ مبادئ الشريعة والفقه :         |
| (٢) يفسر أبرز مصطلحات الفقه ، ويقارن بينها .  | يلم بالمبادئ المهمة لدارس علم      |
| (٣) يلخص خصائص الفقه الإسلامي .   | تاريخ الفقه ، وفق أصول علمية       |
| (٤) ينتقد دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم غير الإسلامية .                             | سليمة ، ويتوصل من خلالها إلى معرفة |
| (٥) يلخص أسباب الخلاف الفقهي ، ويذكر المنهج السليم في التعامل معه .                   | المبادئ المهمة لعلم تاريخ الفقه .  |
| (١) يبين مصادر التشريع في عصر النبوة ، ويحدد مراتب التدرج في التشريع .                | ٤-٢ أدوار الفقه :                  |
| (٢) يقارن بين مدرسة الحديث ومدرسة الرأي ، ويلخص أسباب ظهورهما ، ويعدد أبرز أعلامهما . | يعرف أدوار الفقه ، وفق أصول        |
| (٣) يعدد أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين .                                 | علمية سليمة ، ويتوصل من خلالها إلى |
| (٤) يشرح ظاهرة التعصب المذهبي ، ويلخص أثرها على الفقه ، ويحدد سبل تلافئها .           | معرفة مراحلها التي تدرج فيها .     |
| (٥) يشرح التجديد الفقهي ، ويبرهن على أهمية الصياغة الفقهية .                          |                                    |

| نواحي التعلم   | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يرتب أصول المذهب الحنفي ، ويذكر أبرز مصطلحات المذهب ، ويميز أبرز أعلام المذهب ، ويعدد الكتب المعتمدة في نقل المذهب .   | ٣-٤ التعريف بالمذاهب الفقهية الأربعة :   |
| (٢) يرتب أصول المذهب المالكي ، ويذكر أبرز مصطلحات المذهب ، ويميز أبرز أعلام المذهب ، ويعدد الكتب المعتمدة في نقل المذهب .  | يحيط بالمبادئ المهمة للمذاهب الفقهية الأربعة ، وفق أصول علمية سليمة ، ويتوصل من خلالها إلى معرفة مبادئ المذاهب الفقهية الأربعة وهي الحنفي والمالكي والشافعي والحنبلي ، ونشأتها وأصولها وأبرز أعلامها وأبرز كتبها والمقارنة بينها . |
| (٣) يرتب أصول المذهب الشافعي ، ويذكر أبرز مصطلحات المذهب ، ويميز أبرز أعلام المذهب ، ويعدد الكتب المعتمدة في نقل المذهب .  |  |
| (٤) يرتب أصول المذهب الحنبلي ، ويذكر أبرز مصطلحات المذهب ، ويميز أبرز أعلام المذهب ، ويعدد الكتب المعتمدة في نقل المذهب .  |  |
| (٥) يقارن بين المذاهب الأربعة من حيث أصول كل مذهب ، وخصائصه .  |  |
| (١) يشرح مراتب التشريع .   | ٤-٤ الشبهات حول التشريع :  |
| (٢) يبرهن على مراتب التشريع .  | يدرك أبرز الشبهات حول التشريع ، وفق أصول فقهية سليمة ، ويتوصل من خلالها إلى معرفة أبرز الشبهات المثارة حول التشريع .   |
| (٣) يفند الشبهات حول التشريع .   |  |
| (٤) يصحح الأخطاء الموجودة في الشبهات المتعلقة بالتشريع .   |  |
| (٥) يكتشف مواطن الخلل في الشبهات حول التشريع .   |  |
| (١) يعرف المراد بمقاصد التشريع ، ويكتشف العلاقة بين مقاصد التشريع وعلم أصول الفقه ، ويبين أبرز المؤلفات في مقاصد التشريع . | ٤-٥ مقاصد التشريع :  |
| (٢) يبرهن على اعتبار مقاصد التشريع ، ويقارن بين تقسيمات مقاصد الشارع ، ويرتبها بحسب درجتها في القوة .                      | يلم بمفهوم مقاصد التشريع ، وفق أصول علمية سليمة ، ويتوصل من خلالها إلى معرفة علاقة المقاصد الشرعية بأصول التشريع .   |
| (٣) يبرهن على القواعد العامة لمقاصد التشريع ، ويطبق ذلك على الفروع الفقهية .   |  |
| (٤) يقارن بين علاقة مقاصد التشريع بالكتاب والسنة والإجماع ، والقياس ، والمصالح المرسلة ، والاستحسان ، وسد الذرائع وفتحها . |  |
| (٥) يبين حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد ، ويحدد ضوابط الاحتجاج بالمقاصد .   |  |

## ٥- البحث

وصف المكون: يتوقع أن يكون الخريج قادرًا على أن يعرف الأساليب والطرق الرياضية اللازمة لاستيعاب النظريات الاقتصادية الحديثة وتحليلها، ويطبق طرق القياس الإحصائي لقياس العلاقات الاقتصادية واختبار الفرضيات، ويحلل النتائج للمساعدة في اتخاذ القرارات ووضع السياسات الاقتصادية.

| نواحي التعلم   | المكون الفرعي   |
|--|---|
| (١) يصنف أبرز المصادر والمراجع الفقهية والأصولية حسب أهميتها وتسلسلها الزمني | ٥-١ وصف المكون الأساسي:                                     |
| (٢) يميز بين مناهج البحث المختلفة، ويختار المنهج المناسب لموضوع بحثه.        | يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بأساليب البحث العلمي ومناهجه |
| (٣) يرتب أقسام البحث وفق الترتيب المنهجي المتبع، ويشرح محتويات كل قسم منها   | نظريًا، قادرًا على القيام به على وجهه الصحيح عمليًا.        |
| (٤) يشرح كيفية تحقيق كتب التراث .  |   |

## ٦- أصول الفقه

وصف المكون الأساسي: يتوقع من الخريج أن يكون عالمًا بالمقدمات المنطقية المرتبطة بالفقه وأصوله، مطلعًا على أنواع الأحكام الشرعية التكليفية والوضعية، والأدلة، عارفاً بدلالات الألفاظ، وأحكام الاجتهاد والتقليد.

| نواحي التعلم  | المكون الفرعي  |
|---|--|
| (١) يعرف علم المنطق ومبادئه، ويعرف تأثيره في علم أصول الفقه.                          | ٦-١ الأساسيات المنطقية لأصول الفقه:<br>يدرك تعريف علم المنطق ومبادئه، ويفهم المسائل المتعلقة بالتصورات والتصديقات، ويستخدم طرق الاستدلال العقلي الصحيحة، ويفند البراهين الخاطئة. |
| (٢) يفرق بين التصورات والتصديقات.   |  |
| (٣) يعرف أنواع الحدود وشروطها، ويستطيع نقد الحدود وتصحيحها.                           |  |
| (٤) يقسم الألفاظ بالاعتبارات المنطقية الممكنة، ويعرف معنى كل تقسيم.                   |  |
| (٥) يعرف أنواع القضايا المنطقية.  |  |
| (٦) يركب برهاناً صحيحاً، ويفند البراهين الخاطئة.                                      |  |
| (٧) يعرف مدارك اليقين، والكليات الخمس.  |  |
| (١) يفسر المراد بالتكليف، ويوضح شروطه، وعوارض الأهلية.                                | ٦-٢ الأحكام الشرعية:<br>يفرق بين نوعي الحكم الشرعي: الوضعي والتكليف وأقسام كل منهما.   |
| (٢) يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي.  |  |
| (٣) يقسم الحكم التكليفي، ويعرف كل قسم.  |  |
| (٤) يعرف القواعد الأصولية المتعلقة بالأحكام التكليفية، ويطبقها على المسائل الفقهية.   |  |
| (٥) يقسم الحكم الوضعي، ويعرف كل قسم.  |  |
| (٦) يميز بين القواعد الأصولية المتعلقة بالأحكام الوضعية، ويطبقها على المسائل الفقهية. |  |

| نواتج التعلم   | المكون الفرعي  |
|--|--|
| (١) يعدد الأدلة المتفق عليها، والمختلف فيها.   | ٦-٣ الأدلة:<br>يشرح الأدلة المتفق عليها من الكتاب والسنة والإجماع والقياس، والأدلة المختلف عليها من قول الصحابي وشرع من قبلنا والعرف والمصالح المرسله وسد الذرائع والاستحسان، والاستصحاب، وطرق الاستنباط منهما.  |
| (٢) يستدل بالكتاب والسنة والإجماع بطريقة صحيحة.  |  |
| (٣) يعرف القواعد الأصولية المتعلقة بالأدلة المجمع عليها.   |  |
| (٤) يعرف الخلاف في الأدلة الكلية التالية: القياس، والاستصحاب، والاستحسان، والاستصلاح، وقول الصحابي، وعمل أهل المدينة، وسد الذرائع، والعرف، والاستقراء. |  |
| (٥) يكتشف أثر الخلاف في الأدلة الكلية على المسائل الفرعية.   |  |
| (٦) يعرف شروط الاستدلال بالأدلة المختلف فيها عند القائلين بها.   |  |
| (٧) يعرف المسائل الأصولية المتعلقة بالعلة، ويستخرج علل الأحكام، ويعرف أركان القياس وشروطها، ويفرق بين أنواع القياس.                                    |  |
| (٨) يقوم طريقة الاستدلال، بحيث يعرف الاعتراضات التي ترد عليها، ويستطيع أن يناقش أو يصب تلك الاعتراضات.   | ٦-٤ دلالات الألفاظ:<br>يميز أقسام دلالة الألفاظ باعتبار الطلب (الأمر والنهي) وباعتبار الشمول (العام والخاص والمطلق والمقيد) وأقسام دلالة الألفاظ باعتبار الكيفية (المنطوق والمفهوم) والقوة (النص والظاهر والمجمل) والاستعمال (الحقيقة والمجاز)، وحروف المعاني. |
| (١) يقسم دلالات الألفاظ باعتبار الطلب والشمول والكيفية والقوة والاستعمال.  |  |
| (٢) يستنبط الأوامر والنواهي ودلالاتها من النصوص، ويعرف القواعد الأصولية المتعلقة بها.  |  |
| (٣) يميز بين العام والخاص، والمطلق والمقيد، ويستطيع تطبيق القواعد الأصولية الخاصة بها.   |  |
| (٤) يميز بين المنطوق والمفهوم، ويعرف أنواع كل منهما، ويستخرج هذه الأنواع من الأدلة، ويرتب هذه الدلالات من حيث قوتها وضعفها.                            |  |
| (٥) يفرق بين النص والظاهر والمجمل، ويعرف أثر هذا التفريق على الاستدلال، ويفند التأويلات الخاطئة للنصوص.  |  |
| (٦) يقارن بين الحقيقة والمجاز، ويعرف أقسام كل منهما، ويعرف القواعد الأصولية المتعلقة بها.  |  |
| (٧) يعرف حروف المعاني، ويعرف كيفية استخدام كل حرف منها.  |  |



| نواتج التعلم  | المكون الفرعي   |
|---|---|
| (١) يعرف الاجتهاد والتقليد، ويفرق بين المجتهد والمقلد، ويعدد شروط الاجتهاد، وينتقد الشروط غير المعتمدة. | ٥-٦ الاجتهاد والتقليد:<br>يدرك تعريف الاجتهاد وأنواعه وشروطه، ومن يسوغ له الاجتهاد، كما يلم بتعريف التقليد وشروطه، ومن يسوغ تقليده، وما يسوغ التقليد فيه. |
| (٢) يميز بين من يسوغ له الاجتهاد ومن لا يسوغ له.  |   |
| (٣) يفرق بين من يجوز تقليده ومن لا يجوز تقليده، ويعرف الواجب عند اختلاف العلماء.                        |   |
| (٤) يحدد ما يجوز فيه التقليد وما لا يجوز فيه التقليد.   |   |
| (٥) يرتب الأدلة عند التعارض.  |   |
| (٦) يعرف المرجحات عند التعارض، ويستخدمها عند وجوده.   |   |





