



مخرجات التعلم تخصص الجغرافيا



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مخرجات التعلم

تخصص الجغرافيا

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

فريق العمل

١- أ. د. عبدالمحسن بن فهد السيف

٢- د. جبرين بن علي الجبرين

٣- د. سلطان بن علي العوام

فريق التحكيم

١- د. عائض بن سعد الشهري

٢- د. أحمد بن عبدالله العجلان

٣- د. خالد بن يوسف برقواوي

المشرف الفني

د. مشعان بن زين الحربي

٠٠٠ مقدمة:

يأتي مشروع إعداد مخرجات التعليم العالي وقياسها الذي ينفذه المركز الوطني للقياس لصالح وزارة التعليم، ضمن اهتمامات الوزارة بمراقبة مخرجات الجامعات السعودية وتجويدها، لاسيما بعد التوسع الكبير في إنشاء جامعات على المستويين الحكومي والأهلي. ويمثل منحى إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي أحد الاتجاهات العالمية الحديثة المعنية بضبط جودة التعليم العالي التي انتشرت استخدامها منذ أوائل العقد الميلادي الحالي. ويمثل مشروع بلونيا الذي شاركت فيه أكثر من خمسين دولة معظمها من الاتحاد الأوروبي بداية فعلية لتطبيق منحى نواتج التعلم في جميع الجامعات الأوروبية وتفعيل استخدامه للعديد من الأهداف.

تستخدم نواتج التعلم في مجال ضمان الجودة؛ لتزيد من مستوى الشفافية وتهيئة المقارنات بين المؤهلات الجامعية لمختلف الجامعات، وتمثل مرجعية لإعداد معايير ضبط الجودة على المستويين المحلي والعالمي، كما تستخدم نواتج التعلم لتصميم المقررات والتحقق من الاتساق بين محتويات البرنامج، وإيضاح مدى التداخل بين محتوى المواد أو المؤهل عمومًا، فضلا عن ذلك تساعد نواتج التعلم مصممي المقررات الدراسية على تحديد الأهداف الرئيسة للمادة، والتحقق من مدى مناسبة مفردات المادة، وتنظم العلاقة المهمة بين التعليم والتعلم والتقويم، وتساعد على تحسين تصميم المقررات التعليمية وخبرات الطلاب، إضافة إلى ذلك تعزيز نواتج التعلم التأمل في التقويم وتطوير معايير جعده وأكثر تنوعًا وفاعلية.

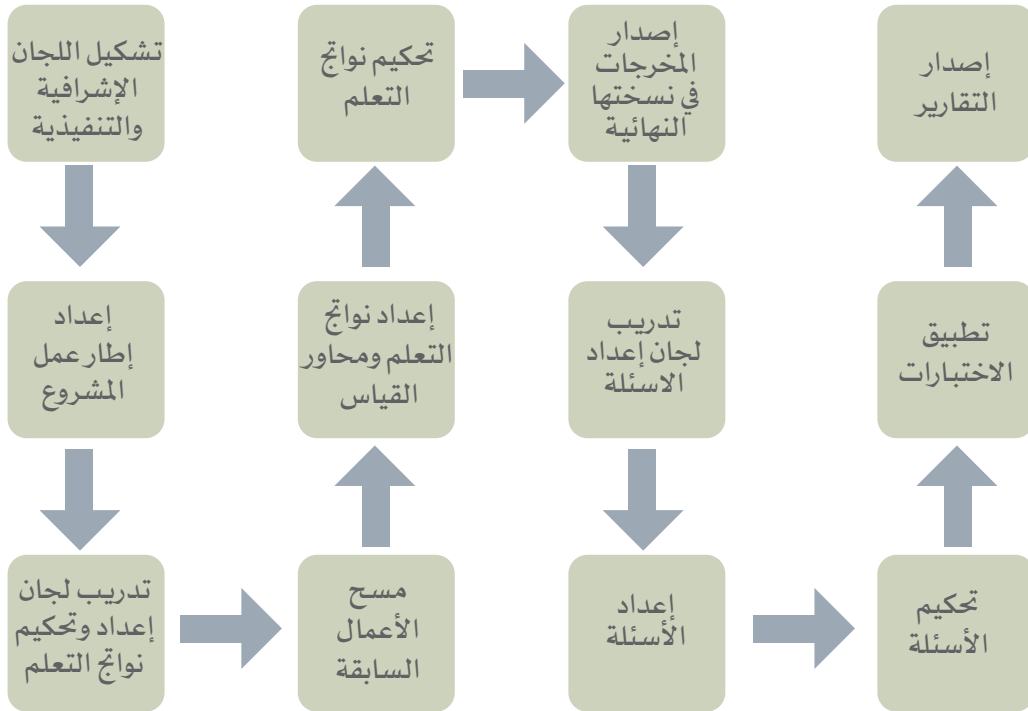
يستفيد المتعلمون من نواتج التعلم لما تقدمه لهم من إيضاحات حول ما ينبغي لهم تحصيله خلال مدة الدراسة وما هو متطلب لإنجاز البرنامج الأكاديمي، فهي تزود المتعلمين بمعلومات واضحة تساعد على الاختيار المناسب سواء على مستوى البرنامج أو المواد أو الوحدات مما يقود إلى تعلم فاعل مبني على خيارات واضحة للمتعلم. فضلا عن ذلك فإن نواتج التعلم تقدم معلومات وافية عن المؤهلات ومدى ارتباطها وتلبيتها لحاجات سوق العمل.

تسهم نواتج التعلم على المستوى المحلي في تحقيق الشفافية وإمكانية المقارنة بين محتوى البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية، مما يسهل من عمليات الاعتراف المتبادل بين الجامعات وانتقال الطالب من جامعة إلى أخرى دون فقدان عدد كبير من الساعات التي درسها.

٦. مراحل إعداد نواتج التعلم:

مثلت عمليات إعداد نواتج التعلم في التعليم العالي المرحلة الأساسية للمشروع، سبقها عدد من المراحل ويتبعها عدد آخر يتناول جوانب قياسها وإعداد التقارير كما يبين ذلك شكل (١) وتضمنت بدورها عدداً من المراحل الفرعية روعي فيها الالتزام بالمعايير العالمية ذات الصلة، بحيث تفضي إلى تمثيل البرامج الفعلية في الجامعات السعودية من جهة وتتواءم مع المستويات العالمية للجامعات الأجنبية من جهة أخرى، مع مراعاة ضوابط وصياغة النواتج على مستوى البرامج الأكاديمية.

شكل (١) مراحل مشروع قياس مخرجات التعليم العالي



وفيما يلي عرض موجز لأهم الخطوات التي جرى اتباعها لإعداد نواتج التعلم لتخصص الجغرافيا:

المرحلة الأولى: مسح محتوى البرامج الأكاديمية

هدفت هذه المرحلة إلى التعرف على محتوى البرامج الأكاديمية على المستوى الوطني والعالمي، وتأسيس نواتج التعلم للمشروع على واقع البرامج المحلية وأفضل الممارسات العالمية، مع تحديد مدى تمثيل النواتج لمحتوى البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية. ومن أهم خطوات هذه المرحلة ما يلي:

١,١- حصر قوائم نواتج التعلم

تم إجراء مسح شامل لمنتجات الأقسام العلمية في تخصص الجغرافيا في الجامعات السعودية التي يدرس فيها التخصص وفقا للاسم المتعارف عليه أو اسم مشابه.

١,٢- تحليل محتوى البرامج

بعد تجميع محتوى البرامج جرى تحليلها للتوصل إلى المكونات المشتركة بين برامج التخصص، والنواتج التي تنفرد بها برامج بعض الجامعات، وذلك كالتالي:

- رصد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج في الجامعات السعودية وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الأساسية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.
- تحديد المكونات الفرعية المشتركة للبرنامج محليا وتوحيد تسميتها.
- تحديد نسب المكونات الفرعية للبرامج السعودية بعد توحيد مسمياتها.

١,٣- تكرار الخطوة السابقة مع نواتج البرنامج في جامعات أجنبية، هي:

- جامعة ولاية ميشيغن Michigan State University.

- جامعة ولاية كنت Kent State University.

- جامعة ساوثهامتون University of Southampton.

١,٤- المقارنة بين محتوى البرامج المحلية والأجنبية وتحديد الجوانب المشتركة، وما ينفرد به كل منها.

المرحلة الثانية: بناء النموذج المقترح لنواتج التعلم

تناولت هذه المرحلة بناء المكونات العامة للنواتج وتحديد أوزانها النسبية، وذلك كالآتي:

١. توصيف التخصص توصيفا شاملا ودقيقا؛ لتحديد معالمه وتمييزه عن غيره من التخصصات المشابهة.

٢. اقتراح المكونات العامة للتخصص وفقا لما توصل إليه في المرحلة السابقة مع تعيين نواتج برامج عالمية

متفق على تميزها للمقارنة Benchmarks.

٣. تحديد الوزن النسبي لكل مكون وفقا لأهميته في التخصص، ومن الطرق التي جرى استخدامها لذلك

تقدير متوسط عدد الساعات لكل مكون مقارنة بمتوسط ساعات البرنامج التخصصية.

٤. توزيع المكونات الأساسية إلى عناصره الفرعية وتقدير وزن كل عنصر إلى بقية العناصر في المكون.

٥. بعد تقدير الوزن النسبي لكل مكون، أتبع نفس الخطوات مع المكونات الفرعية لكل مكون أساسي في

البرنامج، كما يوضح ذلك جدول (١).

٦. توصيف المكونات الرئيسة والفرعية لتشكل الخارطة العامة التي بني عليها نواتج التخصص.

جدول (١) الأوزان النسبية للمكونات الأساسية والفرعية في تخصص الخدمة الاجتماعية

الوزن النسبي %	المكون الفرعي	الوزن النسبي %	المكون الرئيسي
٦,٤٠	الجغرافيا المناخية	١٩,٢	الجغرافيا الطبيعية
٥,٨٢	الجغرافيا الحيوية		
٦,٩٨	الجيومورفلوجيا		
٥,٨٢	جغرافية السكان	٣٠,٤٣	الجغرافيا البشرية
٦,٤٠	جغرافية العمران		
١٢,٧٩	الجغرافيا الاقتصادية		
٥,٤٢	الجغرافيا السياسية		
٥,٨٢	جغرافية المملكة العربية السعودية	١٧,٤٤	الجغرافيا الإقليمية
٥,٨١	جغرافية العالم الإسلامي		
٥,٨١	جغرافية الوطن العربي		
٨	علم الخرائط	٣٢,٩٣	الأساليب والتقنيات الجغرافية
٧,١١	طرق البحث الجغرافي		
٥,٤٢	نظم المعلومات الجغرافية		
٥,٤٢	الاستشعار عن بعد		
٦,٩٨	الطرق الإحصائية في الجغرافيا		
١٠٠			

المرحلة الثالثة: صياغة النواتج

روعي في صياغة النواتج عدد من المحددات، هي:

١. بناء (تركيبية) الصياغة بحيث تراعي الصياغات المتفق عليها في أدبيات صياغة أهداف التعلم.
٢. دلالات على المستوى المعرفي المستهدف وفق تصنيف بلوم بحيث تغطي على نحو متوازن المستويات الثلاثة (التذكر، التطبيق، التفكير) الموضحة في إطار العمل.
٣. تحديد المحتوى المستهدف ومستويات تناوله، بحيث تراعي عدداً من العناصر من أهمها:

• **مستويات النواتج:** قسمت نواتج البرامج الأكاديمية إلى ثلاثة مستويات، وهي:

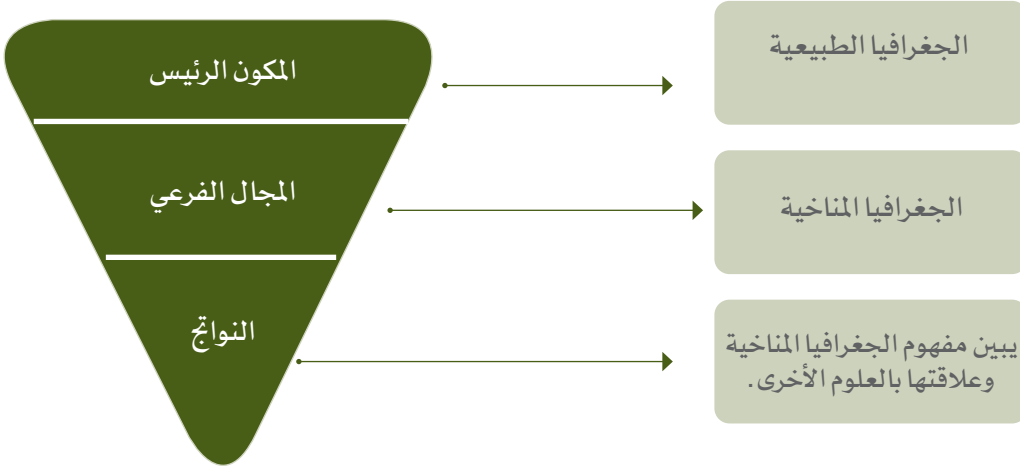
المستوى الأول: الفرع الذي يمثل أحد المكونات الرئيسية للتخصص.

المستوى الثاني: المجال الفرعي الذي يُكوّن مع المجالات الفرعية الأخرى أحد فروع التخصص.

المستوى الثالث: نواتج التعلم.

- الموازنة بين محتوى المستويات: يحتوي كل تخصص على عدد من التخصصات الفرعية، وهي في الغالب غير متساوية فبعضها كبير ومتسع وبعضها الآخر صغير ومحدود، وهذا ما يتبين من الوزن النسبي.

شكل (٢) يوضح مستويات نواتج البرامج الأكاديمية في تخصص الجغرافيا



المرحلة الرابعة: تحكيم النواتج

لضمان جودة العمل والتحقق من استيفائه لجميع المتطلبات التي تؤهله لبدء استخدامه في المرحلة الثانية من كتابة الأسئلة، خضع لثلاثة أنواع من التحكيم، هي كالتالي:

أولاً: تحكيم لجان متخصصة

خضعت المنتجات بعد إعدادها للتحكيم من قبل لجان متخصصة، وجرى التحكيم وفقاً لعدد من المحكات، تم تناولها بالتفصيل في ثنايا الإطار ودُرّب المحكمون على استخدامها.

ثانياً: تحكيم الجامعات

لكون الجامعات شريكاً رئيساً في المشروع ومعنية على نحو مباشر بأهدافه، فقد أرسلت نواتج التعلم لجميع الجامعات السعودية لتوجيهه للأقسام الأكاديمية في تخصص الجغرافيا لمراجعة النواتج، والتحقق من مدى تغطيتها لمحتوى البرنامج الأكاديمي في القسم، وتحديد أهمية كل مكون من مكونات نواتج التعلم.

ثالثاً: التحكيم الإلكتروني

بالإضافة إلى النوعين السابقين للتحكيم، فقد طرحت نواتج التعلم لتخصص الجغرافيا على موقع المركز الوطني للقياس لمن يرغب من المتخصصين المشاركة في مراجعتها وتحكيمها، وأعلن عن ذلك بوسائل إعلامية مختلفة للبحث على المشاركة في تحكيم النواتج.

المرحلة الخامسة: تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم وتقدير مدى مواءمته مع محتوى الجامعات السعودية

جميع نتائج التحكيم السابقة جرى توثيقها وتبويبها من لجان التحكيم ومن ثم أرسلت للجان الإعداد لدراستها وتنقيح النواتج على ضوء توصياتها وتقدير مدى مواءمتها وفقاً لنتائج الاستبانة المرسلة، ومن ثم أعيد العمل للجان التحكيم للتحقق من الأخذ بالملاحظات والتوصيات واعتماد العمل لإخراجه بصورته النهائية.

المرحلة السادسة: الإخراج النهائي لنواتج التعلم

الإخراج النهائي لنواتج التعلم

بعد استيفاء تنقيح العمل وفقاً لنتائج التحكيم أعدت النواتج في نسختها النهائية مع إعداد جدول المواصفات؛ للاستعانة بها لبدء المرحلة الأساسية الثانية المتمثلة في بناء أدوات قياس النواتج.

المكونات الأساسية

نواتج التعلم تخصص الجغرافيا

١. الجغرافيا الطبيعية

يتوقع من الخريج أن يعرف خصائص النظم الطبيعية للأرض وتفاعلاتها مع بعضها، ويحلل العناصر والعمليات المناخية، ويميز أنواع أشكال سطح الأرض والعمليات التي شكلتها، ويشرح توزيع الغطاء النباتي وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه. وأن يكون قادراً على توقع الأخطار والمشاكل الطبيعية.

نواتج التعلم	المكون الفرعي
(١) يبين مفهوم الجغرافيا المناخية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	١,١ الجغرافيا المناخية يعرف مفهوم الجغرافيا المناخية ونظريتها ومبادئها ومجالاتها وأهميتها للمجتمعات البشرية، ويتمكن من إدراك تركيب الغلاف الجوي وحالات الطقس والمناخ وعناصرهما ويحدد العوامل المؤثرة فيها، ويستطيع قياس بعض العناصر المناخية وتمثيلها بيانياً، كما يتوقع الأخطار والمشاكل المناخية.
(٢) يبين مجالات الجغرافيا المناخية ويعدد أهم النظريات والنماذج فيها.	
(٣) يحلل علاقة الغلاف الجوي بالغلاف الحيوي والصخري والمائي وبغلاف التربة.	
(٤) يوضح تأثير الجغرافيا المناخية على المجتمعات البشرية.	
(٥) يحلل العوامل المؤثرة في حالات الطقس والمناخ والقوانين المتحكمة فيها.	
(٦) يقارن بين قيم عناصر مناخية مسجلة في مواقع مختلفة.	
(٧) يميز بين الأقاليم المناخية في العالم.	
(٨) يفسر العلاقات القائمة بين العناصر المناخية مع بعضها البعض من جهة وبين العناصر البيئية الطبيعية والبشرية من جهة أخرى.	
(٩) يقيس بعض العناصر المناخية ويجدولها ويمثلها بيانياً.	
(١٠) يستخدم بعض المعادلات التجريبية (معادلة كوبن ومعادلة ديمارتون للتصنيفات المناخية).	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف مفهوم الجغرافيا الحيوية وعلاقتها بالعلوم الأخرى .	١,٢ الجغرافيا الحيوية
(٢) يبين أهم مجالات الجغرافيا الحيوية التطبيقية .	
(٣) يعدد أهم النظريات في الجغرافيا الحيوية (نظرية الجسور الأرضية ونظرية التوازن البيئي ونظرية التعاقب النباتي) .	
(٤) يعرف الغلاف الحيوي ويحدد مكوناته الأساسية .	
(٥) يحلل علاقة الغلاف الحيوي بالغلاف المائي والصخري والغازي والبيدولوجي .	
(٦) يعرف النظام الإيكولوجي ويعدد مكوناته الأساسية وعلاقتها مع بعضها البعض .	
(٧) يوضح أسباب حدوث التدهور والخلل في الأنظمة الإيكولوجية وكيفية معالجة ذلك .	
(٨) يفسر أسباب الاختلاف في توزيع الغطاء النباتي .	
(٩) يفسر توزيع الكائنات الحية على سطح الأرض .	
(١٠) يستخدم بعض المعادلات التجريبية (معادلة ثورنثويت ومعادلة ديمارتون لتحديد القيمة الفعلية للأمطار ومعادلة الحرارة المتجمعة) .	
(١) يعرض النظريات والنماذج الجيومورفولوجية الرئيسية (نظرية تكتونية الألواح ونموذج دورة التعرية ونموذج التوازن الحركي) .	١,٣ الجيومورفولوجيا
(٢) يميز عمليات التجوية، والنحت والنقل والترسيب الجيومورفولوجية .	
(٣) يشرح دور العمليات التكتونية في نشأة أشكال سطح الأرض الرئيسية .	
(٤) يوضح أشكال سطح الأرض الناتجة عن عمليات التجوية والعمليات النهرية والريحية والساحلية .	
(٥) يفسر العلاقات السببية بين أشكال سطح الأرض والعمليات التي شكلتها .	
(٦) يفسر نشأة أشكال سطح الأرض الرئيسية مثل السلاسل الجبلية والكثبان الرملية والسبخ والمراوح الفيضية .	
(٧) يحدد الأخطار والمشاكل الجيومورفولوجية الرئيسية المؤثرة على الأنشطة البشرية ويحاول تقديم حلول لها .	

٢. الجغرافيا البشرية

يتوقع من الخريج أن يحلل العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة، ويميز الخصائص البشرية على نطاقات جغرافية مختلفة، ويحلل ويفسر المشاكل الجغرافية ذات الصبغة البشرية، ويتمكن من التفكير بشكل نقدي، ويصوغ الأسئلة البحثية الجغرافية. ويكون لديه القدرة على الربط والتحليل والتعرف على العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر على سلوك البشر في سلوكهم السياسي والاقتصادي.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف جغرافية السكان وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	٢,١ جغرافية السكان يدرك المفاهيم الأساسية والقضايا السكانية المهمة مركزاً على فهم وتحليل الاختلافات المكانية في توزيع السكان وتركيبهم ومعدلات نموهم وهجراتهم ومدى ارتباط هذه الظواهر السكانية المختلفة بالعوامل الجغرافية. كما يعرف بعض النظريات والمؤشرات الديموغرافية كنظرية التحول الديموغرافي ومعدلات المواليد والوفيات والهجرة.
(٢) يناقش العوامل المؤثرة في نمو السكان وتوزيعهم وتركيبهم.	
(٣) يستخدم البيانات السكانية من مصادرها المختلفة (الإحصاء السكاني، ومنشورات المنظمات الدولية).	
(٤) يناقش أبعاد مشكلة الانفجار السكاني وتأثيرها على البيئة.	
(٥) يميز العوامل الجغرافية المؤثرة في التحركات السكانية.	
(٦) يصنف ويحلل ويمثل البيانات السكانية في جداول وأشكال كارتوجرافية (نسبة التركيز، ومنحنى لورنز).	
(٧) يناقش النظريات التالية (نظرية توماس مالتوس، ونظرية الانتقال الديموجرافي).	
(٨) يميز أنواع الكثافات السكانية التالية (الكثافة العامة، والكثافة الزراعية).	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) بين مفهوم جغرافية العمران وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	٢,٢ جغرافية العمران يعرف أساليب القياس الاجتماعي يعرف مفهوم جغرافية العمران بشقيه الريفي والحضري, كما يدرك العلاقة بين شكل المسكن والبيئة, وخصائص المسكن الريفي واستخداماته, وأهمية العلاقات المكانية لمراكز العمران الريفي والتغيرات الحديثة التي طرأت على أشكالها. وفي مجال العمران الحضري يميز أهم العوامل المؤثرة في نشأة المدن وتركيبها, مع تمكنه من تحديد مفهوم موضع المدينة وموقعها وأنماط نموها وتوزيعها ودراسة وظائف المدينة ومشكلات تخطيطه.
(٢) يميز العلاقة المتبادلة بين أنواع وأنماط المساكن وبيئاتها الجغرافية.	
(٣) يناقش العلاقات المكانية بين المستوطنات البشرية.	
(٤) يناقش المشكلات التي تعاني منها المستوطنات الريفية والحضرية (التخطيط العشوائي, مدن الصفيح, وزحف العمران على الأراضي الزراعية ومجاري الأودية).	
(٥) يناقش نظريات العمران التالية (النظرية السادسة ونظرية الحلقات المتمركزة ونظرية القطاعات المركزية ونظرية النوى المتعددة).	
(٦) يميز أهم العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في أنماط العمران.	
(٧) يصنف استخدامات الأرض في المستوطنات البشرية ويحدد وظائفها.	
(٨) يطرح مقترحات وتصورات لحل المشكلات العمرانية.	
(١) يبين مفهوم الجغرافيا الاقتصادية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	٢,٣ الجغرافيا الاقتصادية يلم بجميع الفروع العلمية التي تندرج تحت الإطار العام للجغرافيا الاقتصادية, ويدرك المفاهيم والأسس التي تحكم الأنشطة الاقتصادية للإنسان, ويربط تركيز الموارد الاقتصادية وتشتتها بالعوامل الطبيعية والبشرية والاقتصادية, ويصنف الأنشطة الاقتصادية ويوزعها مكانياً, ويميز الأنشطة الأولية والثانوية وأنشطة الخدمات والنقل والتجارة, ويحلل أهم عوامل التوطن الاقتصادي, ويحلل الاستخدامات الاقتصادية المتنوعة للأرض.
(٢) يميز جميع الفروع العلمية التي تندرج تحت الجغرافيا الاقتصادية.	
(٣) يناقش العوامل المؤثرة على توزيع الأنشطة الاقتصادية.	
(٤) يميز الأنشطة الاقتصادية الأولية والثانية والثالثة والرابعة.	
(٥) يناقش عوامل التوطن الاقتصادي (رأس المال, السياسة الحكومية والعمالة)	
(٦) يحلل نظريات التوطن الاقتصادي (الموقع الزراعي, الصناعي والتوطن)	
(٧) يحلل الاستخدامات الاقتصادية المتنوعة للأرض.	

المكون الفرعي	نواتج التعلم
٢,٤ الجغرافيا السياسية	(١) يبين مفهوم الجغرافيا السياسية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
	(٢) يوضح مقومات الدولة الطبيعية والبشرية.
	(٣) يحدد نقاط القوة والضعف في الدول.
	(٤) يحلل العوامل الجغرافية المؤثرة في النزاعات الدولية.
	(٥) يميز الحدود السياسية ويتعرف على أنواعها التالية (الحدود الهندسية, والحدود الطبيعية, والحدود الحضارية) كما يتعرف على وظائف تلك الحدود.
	(٦) يميز الممرات والقنوات الملاحية ذات الأهمية الجيوبوليتيكية.
	(٧) يناقش النظريات المتعلقة بالجغرافيا السياسية (نظرية قوى البحر, ونظرية قلب الأرض, ونظرية سبيكمان, وقوانين راتزال للنمو الأرضي).

٣. الجغرافيا الإقليمية

يتوقع من الخريج أن يطور معارفه وتكوينه العلمي في مجال الدراسات الإقليمية، وأن يلم بأساسيات الجغرافيا الإقليمية، ويفرق بين الأقاليم الطبيعية والأقاليم البشرية حسب صفات كل منها، ويعرف خصائص مكونات الأقاليم الطبيعية والبشرية والاقتصادية، ويميز المناطق التي تشترك بمجموعة من العوامل الجغرافية المشتركة.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يناقش أهمية موقع المملكة العربية السعودية الإستراتيجي وأهميته عربياً وإسلامياً وعالمياً.	٣,١ جغرافية المملكة العربية السعودية
(٢) يميز الأقاليم التضاريسية الرئيسية في المملكة العربية السعودية وخصائصها المختلفة.	يلم بلامح الخريطة الطبيعية والبشرية للمملكة العربية السعودية، ويميز موقعها الجغرافي وأهميته الإستراتيجية، ويعرف حدودها السياسية مع دول الجوار، وكذلك خصائصها الجيولوجية والتضاريسية، وأهم العناصر المشكلة لمناخها والأقاليم المناخية والنبات الطبيعي والتربة
(٣) يحلل عناصر الجغرافيا الحيوية في المملكة العربية السعودية.	مصادر المياه، كما يعرف أشكال العمران الحضري والريفي في المملكة، ويلم بحجم سكان المملكة وتوزيعهم وأهم خصائصهم الديموغرافية وأنشطتهم الاقتصادية. ويعرف جميع أنواع الحركة الاقتصادية في المملكة من تعدين وطاقة وصناعة تحويلية، وبنية النقل والمواصلات في المملكة العربية السعودية.
(٤) يشرح أهم مصادر المياه في المملكة العربية السعودية.	
(٥) يحلل النمو والتوزيع والتركييب السكاني في المملكة العربية السعودية والمشكلات السكانية (الهجرة، التزايد السكاني).	
(٦) يتعرف على أنماط العمران الحضري والريفي في المملكة العربية السعودية.	
(٧) يحلل الموارد والأنشطة الاقتصادية في المملكة العربية السعودية.	
(٨) يبرز عناصر ومقومات الشخصية الجغرافية للمملكة العربية السعودية.	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يبين دور انتشار الإسلام في تشكيل خارطة العالم الإسلامي.	٣,٢ جغرافية العالم الإسلامي
(٢) يعرض المقومات الطبيعية والبشرية للعالم الإسلامي.	يتميز الجغرافيا الطبيعية والبشرية للعالم الإسلامي, ويتمكن من تحديد شخصيته الإقليمية كالموقع الجغرافي وأهميته الإستراتيجية, كذلك يتعرف على البناء الجيولوجي والظواهر التضاريسية الكبرى المشكلة لدوله, ويعرف بأقاليمه المناخية والنباتية و النشاط الاقتصادي لسكانه, كما يعرف أهم المشكلات السكانية, السياسية والاقتصادية التي تواجه أقطاره, ويميز المشاكل التي تواجه الأقليات الإسلامية في اصقاع العالم.
(٣) يميز مقومات التنمية الاقتصادية والاجتماعية للعالم الإسلامي.	
(٤) يميز الأقاليم التي توجد فيها أقليات مسلمة ويتعرف على واقعها.	
(٥) يعرف خريطة العالم الإسلامي والمشكلات الحدودية.	
(٦) يناقش أهم المشكلات الاقتصادية والسياسية والأمنية التي تواجه العالم الإسلامي.	
(٧) يعرف التكتلات الاقتصادية والسياسية في العالم الإسلامي (منظمة التعاون الإسلامي, رابطة العالم الإسلامي, والبنك الإسلامي للتنمية).	
(١) يناقش أهمية موقع الوطن العربي دولياً.	٣,٣ جغرافية الوطن العربي
(٢) يناقش الخصائص المكانية الطبيعية والبشرية للوطن العربي ويميز أوجه التشابه والاختلاف.	يلم بتحديد الملامح الجغرافية للوطن العربي كالموقع والامتداد والبنية والتركييب الجيولوجي ويميز تضاريس ومناخ العالم العربي كما يتعرف على أنواع التربة والنبات الطبيعي, ويعرف حجم سكان العالم العربي وتركيبهم الديموغرافي ونشاطهم الاقتصادي, ويلم بالجغرافيا السياسية للعالم العربي.
(٣) يناقش المشكلات القائمة بين دول الوطن العربي وخاصة ما يرتبط بالمشكلات الحدودية واستثمار الثروات.	
(٤) يبرز التكتلات السياسية الاقتصادية في الوطن العربي (جامعة الدول العربية, ومجلس التعاون لدول الخليج العربية).	
(٥) يحلل المشكلات الطبيعية والبشرية في العالم العربي.	

٤. الأساليب والتقنيات الجغرافية

يتوقع من الخريج أن يعرف خطوات البحث العلمي وطرق وأساليب قياس وجمع البيانات الجغرافية وتمثيلها وتحليلها، ويستخدم نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد لتنظيم واستخلاص وتحليل البيانات الجغرافية.

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يبين مفهوم علم الخرائط وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.	٤,١ علم الخرائط يعرف عناصر الخريطة وطرق الترميز والتعميم فيها، ويميز بين أنواع المساقط وأنواع الخرائط، ويتمكن من تمثيل الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية على الخريطة، ويحلل الخريطة ويستخلص المعلومات الجغرافية منها.
(٢) يعرف مصطلحات ومفاهيم الخرائط الأساسية.	
(٣) يشرح عناصر الخريطة وأنواع الخرائط.	
(٤) يرمز الخرائط الجغرافية.	
(٥) يوضح أنواع المساقط ويحدد أنسبها حسب الاستخدام للخريطة.	
(٦) ينشئ خريطة أساس ويمثل عليها ظواهر جغرافية طبيعية وبشرية.	
(٧) يحلل الخريطة ويستخلص المعلومات الجغرافية الكمية والنوعية منها.	

نواحي التعلم	المكون الفرعي
(١) يبين مفهوم طرق البحث الجغرافي وأهميته.	٤,٢ طرق البحث الجغرافي يلم بمصادر المعرفة العلمية ومسلّماتها ومفهوم البحث العلمي ومناهجه وعناصره وخطواته بما في ذلك تحديد المشكلة البحثية وصياغة الأهداف ووضع التساؤلات والفرضيات وتحديد مصادر البيانات وطرق جمعها ومعالجتها ووصفها وتحليلها وتمثيلها. ويقدم مشروعاً تطبيقياً.
(٢) يعرف مصادر المعرفة العلمية ومسلّماتها.	
(٣) يبين خطوات البحث العلمي.	
(٤) يناقش مناهج البحث العلمي الكمية والكيفية.	
(٥) يعدد مصادر البيانات وطرق جمعها.	
(٦) يستخدم برامج إحصائية في معالجة البيانات الجغرافية.	
(٧) يبرر استخدامه لأحد مناهج البحث العلمي.	
(٨) يقوم بمعالجة بيانات جغرافية بطرق مختلفة.	
(٩) يصف البيانات ويمثلها ويحللها.	
(١٠) يصمم وينفذ مشروعاً بحثياً جغرافياً.	
(١) يبين مفهوم نظم المعلومات الجغرافية وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	٤,٣ نظم المعلومات الجغرافية يعرف المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية، ويطبق بكفاءة على أحد برامج الحاسب الآلي لنظم المعلومات الجغرافية، ويكون قادراً على إدخال وتخزين وتنظيم واسترجاع وعرض وتحليل البيانات الجغرافية.
(٢) يعرف المصطلحات والمفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية.	
(٣) يميز طبيعة البيانات الجغرافية ويشرح مصادرها.	
(٤) يدخل البيانات الجغرافية في قواعد بياناتها.	
(٥) يقوم بتنظيم وتخزين واسترجاع وعرض البيانات الجغرافية.	
(٦) يصمم وينفذ مشاريع تطبيقية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية.	

نواتج التعلم	المكون الفرعي
(١) يعرف أهمية وعلاقة الاستشعار عن بعد بالجغرافيا	٤,٤ الاستشعار عن بعد
(٢) يعرف مصطلحات ومفاهيم الاستشعار عن بعد الأساسية.	يعرف أهمية وعلاقة الاستشعار عن بعد بالجغرافيا، ويلم بأساسيات الأشعة الكهرومغناطيسية وتفاعلاتها مع الغلاف الجوي ووسط الأرض.
(٣) يشرح أساسيات الأشعة الكهرومغناطيسية وتفاعلاتها مع الغلاف الجوي ووسط الأرض.	وتفاعلاتها مع الغلاف الجوي ووسط الأرض، ويعرف أنواع وخصائص أجهزة الاستشعار عن بعد ووسائل حملها وبرامج تصوير الموارد الأرضية، ويعالج المرئيات ببرامج الحاسب الآلي ويفسرها، ويستخلص المعلومات الجغرافية منها، ويعرف تطبيقاتها في الجغرافيا.
(٤) يوضح أنواع وخصائص أجهزة الاستشعار عن بعد ووسائل حملها وبرامج تصوير الموارد الأرضية.	
(٥) يعالج صور الاستشعار عن بعد الرقمية.	
(٦) يفسر ويحلل صور الاستشعار عن بعد ليستخلص المعلومات الجغرافية منها.	
(٧) يصمم وينفذ مشاريع تطبيقية في معالجة صور الاستشعار عن بعد الرقمية.	
(١) يبين مفهوم وأهمية الطرق الإحصائية والكمية في الجغرافيا.	٤,٥ الطرق الإحصائية في الجغرافيا
(٢) يميز بين الأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الإحصائية الاستدلالية.	يعرف الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية وبعض مجالات تطبيقاتها الجغرافية، ويتعرف على أنواع البيانات الجغرافية وتوصيفها باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ويصوغ الفرضيات الإحصائية والتعرف على خطوات فحصها واختبارها، ويلم بطرق أخذ العينات والقيام بالتطبيق على المعادلات الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي.
(٣) يعدد أنواع البيانات الجغرافية ويرتبها.	
(٤) يستخدم المعادلات الإحصائية في الدراسات الجغرافية (وصف وتحليل الظواهر الجغرافية) معادلة الارتباط ومعامل الاقتران والتوافق والانحدار وتحليل التباين والتحليل العاملي والاختبار التائي والاحتمالية وغيرها من المعادلات الإحصائية.	
(٥) يصوغ الفرضيات الإحصائية.	
(٦) يعدد طرق أخذ العينات.	
(٧) يفسر نتائج المعادلات الإحصائية.	

